



FACULDADE CRISTÃ DE CURITIBA

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
ANO REFERÊNCIA: 2021

Março de 2022

SUMÁRIO

	Páginas
1. PERFIL INSTITUCIONAL	3
1.1 Histórico da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC)	3
1.2 Contexto educacional	4
1.3 Missão da FCC	5
1.4 Responsabilidade social da FCC	5
1.5 Dados da Instituição	6
1.6 Composição da CPA	6
1.7 Planejamento Estratégico	6
2. RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021	8
2.1 Introdução	8
2.2 Metodologia	9
2.3 Desenvolvimento	10
2.4 Eixo 1	12
2.5 Eixo 2	14
2.6 Eixo 3	17
2.7 Eixo 4	25
2.8 Eixo 5	28
3. RESULTADOS GERAIS DAS AVALIAÇÕES	30
3.1 Avaliação do Corpo Discente Presencial	30
3.2 Avaliação do Corpo Discente EaD	37
3.3 Avaliação do Corpo Docente	47
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	55

1. PERFIL INSTITUCIONAL

1.1 Histórico da Faculdade Cristã de Curitiba

A Faculdade Cristã de Curitiba tem sua origem ligada à Igreja Assembleia de Deus de Curitiba que se preocupou com o atendimento às pessoas menos favorecidas, carentes ou necessitadas, criando instituições beneficentes, tais como associações, creches, orfanatos e assistências educacionais, instituições geralmente coordenadas e administradas pelas Igrejas que a instituíram no âmbito dos municípios na qual se encontram sediadas.

Para melhor atender a capacitação dos líderes que atuam nas suas diferentes congregações a Igreja Evangélica Assembleia de Deus de Curitiba fundou em novembro de 1990 a AEIEADC - Associação Educacional Igreja Evangélica Assembleia de Deus em Curitiba.

A partir de 1991 a AEIEADC iniciou suas atividades educacionais no ensino teológico com uma instituição denominada Faculdade Teológica da Assembleia de Deus em Curitiba – FATADC. Embora tivesse a denominação de faculdade, durante este tempo ofereceu somente cursos livres. Em 23 de dezembro de 2009, através da Portaria n.º 1219, a FATADC foi credenciada junto ao MEC e em 08 de fevereiro de 2010, através da Portaria n.º 137 o seu curso de Bacharelado em Teologia foi autorizado pelo Ministério da Educação, abrindo suas primeiras turmas em julho de 2010, uma no período matutino e outra no período noturno. Nos anos de 2011 e 2012 não foram abertas turmas matutinas. No dia 07 de abril de 2012, a mantenedora alterou seu Estatuto e mudou o nome da IES para **Faculdade Cristã de Curitiba – FCC**, oficializado pela Portaria n.º 252, da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior, de 5 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União em 06/06/2013.

Por atender às exigências e recomendações do Ministério da Educação e Cultura, o curso de Bacharel em Teologia da FCC obteve o reconhecimento através da Portaria Ministerial n.º 346, de 03 de junho de 2014, publicado no

D.O.U. n.º 105, Seção 1, pág. 39, de 04 de junho de 2014. Nesse ato de reconhecimento, a FCC recebeu nota 4 (quatro) na avaliação pelo MEC.

Atendendo ao disposto no PDI, a Faculdade Cristã de Curitiba recebeu o credenciamento para a oferta de cursos Superiores na modalidade à distância através da Portaria n.º 1.690 de 25 de setembro de 2019. Com isso, a Faculdade Cristã de Curitiba foi credenciada para oferecer cursos de graduação e Pós-graduação na modalidade a distância. O Curso de Graduação em Teologia na modalidade à distância (EaD) recebeu autorização através da Portaria n.º 501, de 29 de outubro de 2019, com oferta de 100 vagas anuais.

No ano de 2021 a FCC mudou o local de sua sede acadêmica para novas instalações à rua Mercedes Seiler Rocha, 593 – Bacacheri, na cidade de Curitiba. A mudança proporciona à IES melhores condições para a oferta de seus serviços educacionais e amplia a capacidade da instituição para a oferta de novos cursos e projetos educacionais.

1.2 Contexto educacional

No ano de 2012, o Estado do Paraná matriculou no Ensino Médio 558.764 alunos nas escolas estaduais, municipais, federais e privadas. O total de concluintes nos últimos três anos, de acordo com dados fornecidos pela SUDE (Superintendência Educacional do Paraná) está em torno de 120.000 estudantes. Em 2011, de acordo com o INEP, em todas as instituições de ensino superior no Estado foram oferecidas 285.000 vagas para 438.065 candidatos, dos quais efetivamente ingressaram no ensino superior 185.933 alunos, a maioria absoluta nas instituições privadas.

Em consonância com as metas do PNE, a FCC procura fazer a sua parte para que pelo menos 30% dos jovens na faixa etária de 18 a 24 anos entrem na educação superior, com uma educação de qualidade, ajudando a melhorar os índices da pirâmide populacional brasileira, que mostra que apenas 20% dos brasileiros estão inseridos no ensino superior.

A Faculdade Cristã de Curitiba encontra-se situada na Região Central da Grande Curitiba. A região denominada Grande Curitiba possui cerca de 3 milhões e 200 mil habitantes abrangendo hoje os municípios de Adrianópolis, Agudos do Sul, Almirante Tamandaré, Araucária, Balsa Nova, Bocaiúva do Sul, Campina Grande do Sul, Campo Largo, Campo Magro, Cerro Azul, Colombo, Contenda, Doutor Ulisses, Fazenda Rio Grande, Itaperuçu, Mandirituba, Pinhais, Piraquara, Quatro Barras, Quitandinha, Rio Branco do Sul, São José dos Pinhais, Tijucas do Sul e Tunas do Paraná.

Por oferecer cursos que interessam prioritariamente a membros de igrejas evangélicas, fornecendo-lhes preparo para liderarem os diversos ministérios existentes e os a serem criados, há uma possível clientela bastante acessível e desejosa de se apropriarem da qualificação que os cursos da FCC visam proporcionar.

Falando em termos numéricos, convém ressaltar que somente na região metropolitana de Curitiba existem cerca de 500 igrejas Assembleias de Deus, com 100.000 membros, potenciais alunos dos cursos a serem ofertados. Se levar em conta os cerca de 300.000 membros desta denominação religiosa em todo o Paraná, aumentando a perspectiva de maneira significativa.

1.3 Missão da FCC

A missão da Faculdade Cristã de Curitiba é desenvolver um ensino de qualidade, formando pessoas aptas a gerar e transmitir conhecimentos, que interaja com a comunidade através de ações religiosas, educacionais e sociais, visando uma sociedade mais justa.

1.4 Responsabilidade social da FCC

A FCC procura contribuir para a inclusão social, proporcionando o acesso ao ensino superior de alunos advindos das camadas mais carentes da sociedade, grande parte oriundos da zona rural, onde a presença das Igrejas Assembleias de Deus e de outras igrejas evangélicas é muito forte. Outra contribuição para a

inclusão social é a conscientização do corpo discente quanto à importância dos esforços conjuntos para o atendimento a necessidades das pessoas carentes da sociedade. Isto tem ocorrido através de algumas disciplinas, como Ministérios Específicos, Estudos Étnicos, Direitos Humanos e Educação Ambiental, compondo assim um tema transversal.

Embora seja uma disciplina facultativa, o curso de Bacharelado em teologia da FCC ainda oferta a disciplina de Libras a todos os seus alunos. Ao se dispor a preparar pessoas para o trabalho com surdos, a instituição está colaborando para a inclusão deste grupo tão esquecido e marginalizado pela sociedade em geral.

A contribuição ao desenvolvimento econômico e social da região em que a FCC está instalada se dá através da criação por parte das igrejas, lideradas pelos futuros formandos, de instituições sociais como creches, orfanatos, asilos, casas de recuperação e outras agências de recuperação e inclusão social, além de convênios firmados com instituições sociais, como a Associação Cristã de Ação Social (ACRIDAS) com o Instituto Betânia de Ação Social (IBAS), com o Lar Sião (Casa de senhores idosos), o Lar Betânia (Casa de senhoras idosas) e o Lar Hermon (Casa de recuperação de dependentes químicos).

1.5 – Dados da Instituição

Nome: Faculdade Cristã de Curitiba

Código da IES: 12754

Instituição privada sem fins lucrativos

Rua Mercedes Seiler Rocha, 593 – Bacacheri – Curitiba – PR

1.6 Composição da CPA

Nome	Segmento que representa
Gláucia Maria de Macedo	Funcionários
Gelci André Colli	Coordenação da CPA
Aldair da Costa Cosendey	Corpo Discente
Marcellus Gonçalves Correia	Corpo Discente EaD
Ozéias Godoy Faville	Sociedade Civil

Período de mandato da CPA: março de 2021 a fevereiro de 2023

Ato de designação da CPA: Portaria nº. 01, de 10 de março de 2021

1.7 Planejamento Estratégico

Para o processo de Avaliação Institucional referente ao ano de 2021, as atividades da CPA seguiram o seguinte planejamento:

1.7.1 Primeira Etapa: Preparação

- Planejamento 2021
- Elaboração do Relatório da Avaliação de 2019-2020
- Apresentação do Relatório da Avaliação 2019-2020 ao MEC
- Sensibilização para a Avaliação 2021

1.7.2 Segunda Etapa: Desenvolvimento

- Elaboração dos instrumentos de Avaliação 2021
- Realização da Avaliação com os Discentes (Presencial) – 1º Semestre (maio 2021)
- Tabulação dos resultados
- Interpretação dos resultados
- Realização da Avaliação com os Discentes (EaD) – 2º Semestre (outubro 2021)
- Tabulação dos resultados
- Interpretação dos resultados
- Realização da Avaliação com os Docentes – 2º Semestre (novembro 2021)
- Tabulação dos resultados
- Interpretação dos resultados
- Realização da Avaliação com os Funcionários – 2º Semestre (dezembro 2021)
- Tabulação dos resultados
- Interpretação dos resultados

1.7.3 Terceira Etapa: Consolidação

- Elaboração do relatório da avaliação (fevereiro-março 2022)
- Apresentação do relatório da avaliação à direção da IES (março 2022)
- Divulgação dos resultados às comunidades interna e externa (abril 2022)

1.7.4 Cronograma das Ações da CPA 2021

1ª ETAPA – PREPARAÇÃO	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Eleição dos membros da CPA											
Planejamento 2019/2020											
Elaboração do											

Relatório da Avaliação de 2019/2020											
Apresentação do Relatório da Avaliação 2019/2020 ao MEC											
Sensibilização para a Avaliação 2021											
2ª ETAPA – DESENVOLVIMENTO											
Elaboração dos instrumentos de Avaliação 2019/2020											
Realização da Avaliação 2021											
Tabulação dos dados											
Análise dos dados											
3ª ETAPA – CONSOLIDAÇÃO											
Elaboração do Relatório da Avaliação											
Apresentação do Relatório da Avaliação à Direção da IES											
Divulgação dos resultados às comunidades interna e externa											

2. RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2021

2.1 Introdução

O presente relatório de autoavaliação institucional, referente aos anos letivos de 2021, está em concordância com o PDI atual e tem como finalidade fundamental avaliar o desempenho institucional, todo o processo de ensino, aprendizagem e construção do conhecimento, bem como a responsabilidade social envolvida. Seu objetivo é garantir o caráter franco e público de todo o processo avaliativo da instituição, respeitando a identidade e a diversidade dos cursos que oferece e promover a participação de todos os sujeitos envolvidos neste amplo processo educacional, quais sejam corpo discente, docente e técnico administrativo, além da representatividade da sociedade civil organizada; tem como foco de atuação a análise integral e integrada das seguintes dimensões: estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais dos cursos.

Ademais, este relatório foi elaborado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da IES, com o objetivo de apresentar os resultados da Autoavaliação da Faculdade Cristã de Curitiba – FCC, desenvolvida e aplicada nos anos de 2019 e 2020. A referida Autoavaliação se baseou no princípio do autoconhecimento, o qual permite identificar as potencialidades e fragilidades institucionais, confrontá-las com os seus objetivos e direcionar ações, visando necessariamente ensino de qualidade que prepare adequadamente seus alunos para o pleno exercício de seu ministério eclesialístico de sua cidadania.

A CPA reconhece a importância do instrumento de avaliação institucional e, por isso, trabalha para consolidar na FCC os processos avaliativos institucionais, promovendo à IES uma cultura de avaliação institucionalizada, por meio do valor e regularidade. Nesse mesmo sentido, a CPA também compreende seu papel de subsidiadora dos processos de avaliação externa da FCC pelo MEC, atendendo às diretrizes estabelecidas pelos órgãos competentes DAES (Diretoria de Avaliação da Educação Superior), INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira) e CONAES (Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior).

2.2 Metodologia

O processo de autoavaliação institucional realizado pela FCC fundamenta-se nas disposições da Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Adotou-se na metodologia, o uso de técnicas de análise de dados qualitativa e quantitativa. Para isso, a CPA – Comissão Própria de Avaliação – desenvolveu alguns formulários dirigidos aos diversos segmentos da instituição: corpo discente, docente, coordenação, funcionários e direção. Tais formulários foram organizados com questões fechadas e dirigidas a cada grupo de atores e suas respectivas especificidades. A forma de avaliação se dá na disposição de questões pertinentes aos Eixos e Dimensões avaliativas numa escala de valor que atribui de 1 a 5, sendo: 1 = (péssimo ou não existe); 2 = (ruim, raramente); 3

= (regular, às vezes); 4 = (bom, quase sempre); 5 = (ótimo, sempre). Destes valores atribuídos, obtém-se a média geral de cada item avaliado.

Nas datas preestabelecidas no planejamento de ações da CPA, as avaliações foram realizadas, de modo voluntário, junto à comunidade discente, durante o primeiro e segundo semestre de 2021. Também foram realizadas entrevistas com atores dos diversos setores da IES. Os resultados dos formulários foram compilados e devidamente avaliados pela CPA, mediante análise estatística dos dados levantados, da variação dos resultados em comparação com anteriores e, por conseguinte, dos indicadores resultantes. O conteúdo das entrevistas e os resultados dos processos de avaliação institucional foram discutidos internamente entre os componentes da atual CPA.

Ressalte-se que os membros da CPA são representantes dos segmentos institucionais (professores, alunos, funcionários e representante da comunidade externa), participaram de forma igualitária desse processo avaliativo, através de informações e contribuições relacionadas às potencialidades e fragilidades da instituição. Evidentemente, todas as informações foram confrontadas com os documentos oficiais da instituição, gerando as conclusões deste relatório.

2.3 Desenvolvimento

O presente relatório de autoavaliação referente ao ano de 2021 apresenta adiante as avaliações dos dados, informações e resultados concernentes à organização por Eixos e sua composição por específicas dimensões avaliativas em cumprimento das orientações como dispostas pelos órgãos governamentais supracitados.

A CPA avaliou as 10 Dimensões como dispostas nos 5 Eixos, de acordo com o Novo Instrumento de Avaliação Institucional apresentado pelo Sistema de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Também, foram utilizados e analisados diversos documentos, a saber, o PDI, o PPI, o PPC, o Regimento da IES e demais documentos institucionais.

Vale lembrar que, devido à situação extraordinária e às restrições estabelecidas a partir de março de 2020, em decorrência da pandemia do novo coronavírus, não foi possível o envio do relatório do ano referência 2019. Por essa razão, os relatórios dos anos referência 2019 e 2020 seguiram conjugados no relatório anterior. Ainda em decorrência das restrições de Covid 19, a avaliação do ano de 2021 também foi adaptada para que pudesse oferecer dados referentes ao processo de ensino-aprendizagem remoto, que se estendeu por todo o ano de 2021, como desde o início da pandemia.

Cumprе informar que, nas páginas que se seguem estão os quadros concernentes aos 5 Eixos e as Dimensões englobadas em cada eixo. As ações foram realizadas a partir das dez dimensões na autoavaliação institucional, contendo as ações programadas, as ações realizadas, os resultados obtidos, além das potencialidades e fragilidades, bem como as possíveis observações – as quais são recomendações direcionadas à direção da IES, cuja finalidade é eliminar as deficiências que possam comprometer o ensino de qualidade.

2.4 Eixo 1:

2.4.1 Planejamento e Avaliação Institucional (Relato Institucional)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Analisar a adequação e efetividade do planejamento da IES e sua relação com o PDI e os projetos pedagógicos dos cursos.	Análise do PDI, do PPI e dos Projetos Pedagógicos dos Cursos da IES.	A FCC tem prezado por realizar seu planejamento estratégico de qualidade e expansão de suas atividades. No que se refere aos esforços da IES há sempre condições e interesse em cumprir o planejamento. A FCC tem mantido a oferta de cursos de Pós-Graduação. Aconteceu a oferta do primeiro curso de Pós-Graduação na modalidade EaD sob a temática "Teologia Pentecostal". Dos outros cursos oferecidos, todos na modalidade EaD, não foi possível a abertura de novas turmas. A FCC tem conseguido bons resultados com o novo curso de Graduação EaD e tem alcançado um bom número de estudantes. E no ano de 2021 concluiu a formação da primeira turma EaD.		Com a abertura do Curso de Graduação EaD, a oferta de cursos de Pós-Graduação EaD, e de cursos de extensão EaD, a FCC indica com isso que se esforça para ampliar sua atuação educacional e realizar seus projetos. Também com a inserção de mais dois cursos de Extensão Universitária EaD, a IES indica que deve explorar essa modalidade com ampliação de cursos de Graduação, Pós-Graduação, Extensão Universitária e Cursos Livres.

		Também aconteceu a oferta de mais dois cursos de extensão universitária, além do já oferecido no ano anterior.		
Avaliar o trabalho realizado pela CPA.	Análise do PDI, relatórios de autoavaliação, e avaliação externa, além de planejamento institucional.	A CPA encontra-se em plenas atividades. A comissão tem sugerido diversas melhorias no âmbito da IES. A CPA também está realizando os processos de Avaliação Institucional de acordo com o novo instrumento de avaliação que alcança todos os cursos da IES. A CPA obteve a média 4,50 na avaliação da comunidade da FCC mantendo assim bom nível de reconhecimento das suas atividades.		É importante lembrar que durante quase todo o ano de 2021 as reuniões da CPA ocorreram remotamente, a comunicação também ocorreu por aplicativo de mensagem e e-mails, e isso possibilitou que a CPA colocasse em prática suas ações.
Averiguar a comunicação dos resultados da autoavaliação.	Análise das atas e registros das reuniões setoriais, site da IES e demais meios de comunicação.	Os resultados da autoavaliação já foram apresentados à coordenação e direção.		Os resultados serão apresentados ao corpo discente, corpo docente e aos funcionários com explicações pormenorizadas durante o mês de abril de 2022.
Verificar as ações e mudanças decorrentes dos resultados das avaliações internas.	Análise dos relatórios das avaliações, planejamento institucional e documentos da direção da IES.	Destaca-se que os relatórios anteriores apresentavam a necessidade de a IES ampliar sua oferta de cursos EaD. Em 2021 a FCC conseguiu ampliar consideravelmente a oferta de curso EaD nos níveis de Pós-graduação e Extensão		

		Universitária.		
Analisar o apoio institucional ao trabalho da CPA.	Análise do PDI, portarias normativas e decisões da direção da IES.	A IES tem apoiado o trabalho da CPA e não coloca obstáculos para a realização do trabalho.		
Avaliar a participação da comunidade na autoavaliação.	Análise das atas da CPA, do site institucional e documentos outros.	A CPA atingiu uma participação significativa junto aos setores da IES somando 86,3% de participação do corpo discente; 100% do corpo de funcionários e colaboradores; e 80% do Corpo docente. Esses números perfazem um bom percentual dos atores envolvidos na avaliação institucional. Além da boa participação dos agentes, também salienta-se que os indicadores se apresentaram mais reais devido à representação da comunidade avaliadora.		Observa-se aqui que a Avaliação de 2021 se deu de forma eletrônica e avaliou alguns aspectos próprios do momento vivido por estudantes, docentes e corpo servidor.

2.5. EIXO 2:

2.5.1 A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Verificar a formulação clara dos objetivos e finalidades da instituição.	Análise dos documentos oficiais (PDI, PPI e Regimento) pela CPA.	Os objetivos, os compromissos e as finalidades da IES estão devidamente claros nos		

		documentos institucionais. Também estão claros os veículos de comunicação da FCC		
Aferir o grau de conhecimento e apropriação do PDI pela comunidade acadêmica.	Análise de documentos oficiais pela CPA.	A consulta sobre o PDI aos alunos e funcionários é possível e disponível ao interesse da comunidade.		
Observar se há coerência entre as ações da instituição e os propósitos formulados no PDI.	Análise dos documentos e relatórios oficiais.	As ações da IES e os propósitos formulados no PDI estão de pleno acordo. A IES instituiu grupo de trabalho para planejar a instalação de novos cursos de acordo com o estabelecido no PDI.	O PDI atual tem sua vigência até o ano de 2022. Apesar da IES ter iniciado o planejamento de novos cursos a serem implantados conforme o PDI. Devido a pandemia de Covid-19 não foi possível para a IES dar prosseguimento à implantação de novos cursos. NO entanto, o grupo de trabalho designado para o planejamento da expansão de novos cursos tem continuado seu trabalho acompanhando as tendências para períodos de baixa restrição sanitária.	
Analisar o perfil aguardado dos ingressantes.	Análise do PPI e dados do ENADE.	As informações sobre o aluno ingressante estão de acordo com as fontes. Com a oferta do curso de Graduação EaD, o perfil do ingresso tem sido ampliado no que se refere ao		

		alcance geográfico da IES.		
Analisar o perfil esperado dos egressos.	Análise dos documentos e relatórios oficiais.	O perfil do egresso está descrito nos documentos oficiais da IES, e está de acordo com a natureza dos cursos em sua dimensão prática.		

2.5.2 A Responsabilidade Social da Instituição (Dimensão 3)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Analisar a transferência de conhecimento e valor social das ações universitárias e os impactos das atividades científicas e culturais para o desenvolvimento regional.	Análise do PDI, PPC, além de documentos e relatórios institucionais.	O perfil da IES favorece a transferência de conhecimento e valor social para o desenvolvimento local.		Os estágios supervisionados representam uma possibilidade de transferência desse conhecimento e valor social. Continuam sendo observados e documentados alguns projetos de estágio que acabaram por serem aprovados e absorvidos pela sociedade. A IES também ofereceu em 2021 dois cursos de Extensão Universitária na modalidade EaD, Também em 2021 foram oferecidas vários webinars abertos à comunidade.
Verificar as relações com o setor público, produtivo e o mercado de trabalho além das instituições sociais, culturais e educativas.	Análise do PDI, PPC, além de documentos e relatórios institucionais.	A IES já apresenta uma política que possibilite essas relações. Particularmente tem ações implementadas em instituições sociais como orfanatos, asilos, hospitais e clínicas de		É importante anotar que durante o ano de 2021 as ações da IES foram limitadas

		recuperação, além de instituições religiosas, vinculadas às atividades de estágio supervisionado.		
Avaliar a política de inclusão dos portadores de necessidades especiais.	Análise do PDI, PPC, além de documentos e relatórios institucionais.	A IES oferece acessibilidade aos portadores de necessidades especiais em todas as suas dependências. Há sanitários apropriados. Há computadores no laboratório de informática e na biblioteca com suporte de softwares destinados ao usuário com necessidades especiais. Dispõe também de elevador para acesso ao piso superior. O AVA conta com aplicativo de apoio a usuários cegos e surdos.		

2.6. EIXO 3

2.6.1 A Política Para o Ensino, a Pesquisa, a Extensão e a Pós-Graduação (Dimensão 2)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS POTENCIALIDADES FRAGILIDADES	OBSERVAÇÕES
ENSINO			
Avaliar o conceito de currículo e organização didático-pedagógica em relação à finalidade da IES, além das diretrizes curriculares e inovação.	Análise de documentos, currículos dos cursos e planos de ensino.	Os currículos dos cursos oferecidos pela IES estão de acordo com a finalidade da instituição e suas diretrizes.	Diante da ampla concorrência entre as várias IES, destaca-se que em relatos de ingressos, o fator currículo do curso tem sido um

				diferencial importante para a escolha do aluno ao ingressar num curso superior.
Averiguar as práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio discente, a interdisciplinaridade e o uso de tecnologias no ensino.	Análise dos relatórios de autoavaliação discente, da avaliação externa e documentos institucionais.	Em relação à melhoria do ensino, a IES tem demonstrado constante cuidado e investimento. O uso de tecnologias é pleno nas salas de aula, bem como através da plataforma de ensino e aplicativos. Na formação docente destaca-se que a IES tem oferecido incentivo e subsídio para que o corpo docente busque qualificação. Registra-se o fato de que 03 (três) professores receberam bolsa de 50% para estudos em nível de Mestrado e Doutorado em 2021.		
PESQUISA				
Analisar as políticas e práticas institucionais de pesquisa na formação de pesquisadores.	Análise dos documentos oficiais: PDI, PPI e PPC.	A IES dispõe de revista eletrônica para publicação de artigos científicos da comunidade acadêmica e devida consulta do interesse público. Também destaca-se que a revista eletrônica da IES foi incluída no índice Qualis com a classificação C.	Continua-se percebendo um interesse crescente pela pesquisa acadêmica, porém sem contar com projeto interno da IES que viabilize em vários aspectos a pesquisa acadêmica. Assim a pesquisa ainda se concentra apenas quando da elaboração dos TCCs e publicação de	Reforça-se mais uma vez à IES para a implantação um núcleo de pesquisas para fomentar a iniciação científica. Recomenda-se novamente a implantação de uma semana de iniciação científica.

			artigos em periódicos como a Revista Eletrônica mantida pela IES.	
Avaliar os critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos e a divulgação dos resultados.	Análise documental e entrevista junto aos professores.	A IES mantém uma política de subsídios aos professores para participação de Congressos e Seminários. Esse processo foi divulgado nas reuniões do corpo docente bem como o apelo e incentivo de que mais professores pudessem usufruir dos subsídios da IES. Nota-se com isso a presença de uma política clara sobre o incentivo e apoio financeiro da IES ao corpo docente para que este elabore projetos e ofereça à apreciação da IES.		
EXTENSÃO				
Averiguar a concepção de extensão e intervenção social conforme PDI. Implementar propostas diversificadas de cursos de extensão.	Foram estabelecidas normas de funcionamento de atividades de extensão. Atividades complementares passaram a ser reconhecidas e validadas.	A IES tem oferecido à comunidade alguns cursos de Extensão. Agora, os cursos são oferecidos na modalidade Presencial e EaD. Há uma política clara de reconhecimento de atividades complementares. A IES auxilia o aluno organizando e informando onde ocorrem cursos de extensão e atividades complementares.		
Verificar a participação discente nas ações		A participação discente tem sido	É importante notar que a IES	

de extensão e intervenção social e o seu impacto na formação acadêmica.		relevante em número e os efeitos disso podem ser vistos no interesse despertado para a pesquisa na formação acadêmica.	está curricularizando as atividades extensionistas, e portanto a intervenção social verificada foi através de estágios supervisionados e atividades que atenderam a comunidade externa.	
PÓS-GRADUAÇÃO				
Averiguar as políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato e stricto sensu.		Há no PDI o planejamento de instalação de 04 cursos de pós-graduação lato sensu. Verificou-se na FCC o empenho para realizar o planejado com a oferta dos cursos. Destaca-se a abertura de um curso de Pós-Graduação na modalidade EaD	Apesar dos esforços da IES nem todos os cursos foram realizados nos anos avaliados. Apenas o novo curso de Teologia Pentecostal na modalidade EaD foi oferecido efetivamente e com número de matrículas elevado.	Recomenda-se uma revisão na proposta dos cursos e a oferta de mais cursos modalidade EaD.
Avaliar a política de melhoria da qualidade da pós-graduação.	Análise do PDI, PPI e documentos da Coordenação de Pós-Graduação.	A IES conseguiu abrir e manter a continuidade um curso de Pós Graduação Presencial em Teologia e Ministério Pastoral.	A IES não conseguiu abrir a maioria dos seus 4 cursos oferecidos. Isso indica que é necessário que se faz necessária uma readequação na no planejamento e oferta destes cursos, bem como que seja explorada a modalidade EaD na oferta destes e novos cursos. As restrições da pandemia prejudicaram os processos de abertura de novos cursos, porém já há algum tempo nota-se dificuldade para abertura de	

			alguns cursos.	
Analisar a formação de pesquisadores e profissionais para o magistério superior.	Análise do PDI, PPI e documentos da Coordenação de Pós-Graduação, além dos indicadores de atuação profissional dos egressos.	Alguns egressos já concluíram o curso de mestrado e outros estão em processos de formação profissional para o magistério superior. Dois egressos foram admitidos no corpo docente por sua demonstração de capacidade acadêmica.		

2.6.2. A Comunicação com a Sociedade (Dimensão 4)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Avaliar as estratégias, os recursos e a qualidade da comunicação interna.	Análise do PDI, documentos e relatórios institucionais, além da avaliação interna.	A IES faz uso constante do site institucional, redes sociais, aplicativos, Plataforma de Ensino, nos quais a comunidade acadêmica tem acesso às informações de seu interesse. Dispõe de uma Revista Eletrônica de livre acesso ao público interessado. Dispõe de perfil em redes sociais.		
Analisar as estratégias, os recursos e a qualidade da comunicação externa.	Análise do PDI, documentos e relatórios institucionais, além da avaliação externa.	A IES faz uso constante do site institucional, redes sociais, aplicativos, bem como dos demais meios de comunicação como jornal e rádio. Dispõe de atividades em redes sociais.		

		Verificou-se o acesso de números significativos da comunidade externa nos perfis sociais da IES. Ocorreu a realização de webinars transmitidos nas redes sociais da IES.		
Analisar o serviço de ouvidoria.	Análise das políticas de comunicação institucional e de outros documentos correlatos.	A ouvidoria está instalada e com acesso direto através de link no site da IES. Ao mesmo tempo é possível contactar o ouvidor pessoalmente através de reunião solicitada com o mesmo junto a secretaria.		

2.6.3. Políticas de Atendimento aos Estudantes (Dimensão 9)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Averiguar as políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes e sua relação com as políticas públicas e contexto social.	Análise do Regimento, PDI, PPI, Projetos Pedagógicos e relatórios dos Cursos, informações da secretaria acadêmica e relatórios das avaliações interna e externa.	A seleção e o acesso aos cursos de graduação oferecidos pela IES ocorrem mediante o processo vestibular. A política de permanência discente está a cargo tanto da direção quanto da coordenação pedagógica.		
Verificar os mecanismos de análise dos dados sobre ingresso, evasão, tempo médio de conclusão, formatura e outros estudos.	Análise do perfil dos ingressantes através do processo seletivo e dos relatórios da secretaria acadêmica.	O formulário aplicado quando do processo seletivo permite traçar o perfil do ingressante da IES.	A evasão apresentou dados que chegam a 50% no Presencial, e 30% no EaD. O período médio de conclusão tem sido e torno de 8	Notou-se um aumento significativo da evasão no ano de 2021 devido a pandemia sendo mais notável na modalidade presencial.

			semestres para o Presencial e 6 semestres no EaD.	
Analisar a inserção profissional dos egressos.	Análise dos relatórios de avaliação dos egressos e de relatórios.	A Avaliação com os egressos tem mostrado que um bom número tem alcançado lugar em postos de trabalho que não tinham antes do início do curso. Há egressos que continuaram seus estudos em cursos de Mestrado. Também egressos que tem se dedicado à pesquisa e publicação de artigos e livros.		
Avaliar as atividades de atualização e formação continuada dos egressos.	Análise do PDI, do PPI, dos PPC e das políticas para a pós-graduação lato sensu.	A IES ofereceu curso de Pós-Graduação em que boa parte dos alunos matriculados eram egressos da IES. Estes continuam utilizando os serviços e dependências da IES. Também foram oferecidos Cursos de Extensão onde foi verificada a participação de egressos.		
Averiguar a participação dos egressos na vida da instituição.	Análise de informações do RH.	Durante o ano de 2021 três egressos da IES iniciaram o mestrado e atuaram colaboradores na IES.		
Verificar a comunicação entre a IES e os egressos.	Análise do PDI, PPI, PPC e outros documentos.	A IES mantém comunicação com os egressos de modo que um bom número de relatos indica o conhecimento das atividades da IES pelos		

		egressos. Isso tem possibilitado a participação dos egressos em cursos e eventos da IES.		
Política de Atendimento ao Estudante que se desligou da IES por abandono, trancamento, e, transferência.	Identificação e orientação ao aluno com vistas ao levantamento dos motivos da saída da IES.	A IES mantém canal aberto para atendimento e busca ao estudante que se distanciou através de orientação e oferta de soluções para que se evite esse distanciamento. Verificou-se a realização de campanhas que visaram recuperar estudantes que haviam abandonado ou trancado os cursos.		
Disponibilizar na página da IES um link para o sistema de gestão acadêmica que permita a interatividade entre o corpo discente e docente.	Análise junto à empresa de gestão acadêmica para elaboração de um link com <i>login</i> e senha individual do estudante da IES.	A IES mantém em seu site link para Portal cujo sistema possibilita aproximação docente=aluno, secretaria=aluno. O Portal do aluno online obteve na avaliação a nota 3,5 obtendo um pequeno acréscimo na avaliação. A plataforma de ensino a distância da IES recebeu na avaliação a nota 4,5. A mesma plataforma foi utilizada para o ensino remoto do curso Presencial e obteve a nota 4,5		A IES contratou um novo sistema de gestão acadêmica atendendo as indicações observadas pela CPA nas avaliações.

2.7 EIXO 4

2.7.1. As Políticas de Pessoal, de Carreiras do Corpo Docente e Técnico-Administrativo (Dimensão 5)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Avaliar o plano de carreira docente.	Avaliação do PDI, Plano de Carreira Docente e demais documentos institucionais.	O Plano de Carreira Docente está plenamente implantado e o Corpo Docente tem conhecimento do Plano de Carreira.		
Analisar o programa de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida dos docentes.	Análise do PDI, Plano de Carreira Docente e demais documentos institucionais.	A IES oferece oportunidade para o desenvolvimento de carreira profissional mediante suporte a cursos de qualificação nível mestrado e doutorado, além de participação de congressos e eventos científicos de qualificação mediante política indicada em seus documentos oficiais.		Em 2021 a IES subsidiou três docentes em cursos de Mestrado e Doutorado com bolsa de 50%.
Avaliar o plano de carreira dos funcionários.	Análise do PDI e os resultados das avaliações internas e externas.	O Plano de Carreira dos funcionários está plenamente implantado.		
Analisar o programa de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida dos funcionários.	Análise do PDI e os resultados da avaliação interna.	Atendendo as recomendações da CPA, a IES ofereceu treinamento e capacitação do pessoal de apoio para a utilização do novo sistema de gestão acadêmica.	Ainda não há um programa de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida dos funcionários.	Recomenda-se novamente a elaboração e execução de um programa de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida dos funcionários.

Verificar a relação entre o número de estudantes e os recursos humanos existentes.	Análise do PDI, da avaliação externa, e dos documentos institucionais.	A IES possui um corpo docente e um número de funcionários condizente com o número de seus alunos.		
--	--	---	--	--

2.7.2. Organização e Gestão da Instituição (Dimensão 6)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Analisar o plano de gestão institucional.	Análise do PDI, do Regimento da IES e dos documentos institucionais.	A gestão da IES está em consonância com o previsto nos documentos oficiais		
Avaliar a organização da instituição.	Análise do PDI, do Regimento da IES e dos documentos institucionais.	A organização da IES está em consonância com o previsto nos documentos oficiais.		
Verificar os modos de participação dos agentes institucionais na gestão da IES.	Análise do PDI, do Regimento da IES e dos documentos institucionais.	Os agentes institucionais possuem participação em órgãos colegiados, ajudando na gestão da IES. Isso verifica-se nos documentos tais como atas a participação dos colegiados: CONSUPE, NDE, COMISSÃO DE ÉTICA E DISCIPLINA E COLEGIADO DE PROFESSORES. Em alguns colegiados constata-se ainda a participação da comunidade discente na expressão de um representante eleito.		
Analisar o sistema de arquivo e registro das informações acadêmicas da IES.	Análise do PDI, do Regimento da IES e dos documentos institucionais.	O registro e arquivo das informações são feitos através		

		do Programa de Gestão Acadêmica denominado SEI, e de um servidor de rede que armazena todos os documentos da IES.		
--	--	---	--	--

2.7.3. Sustentabilidade Financeira (Dimensão 10)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Analisar a sustentabilidade financeira da IES e suas políticas de captação e alocação de recursos.	Análise do PDI, dos balanços contábeis, do RH e da avaliação externa.	A FCC é uma instituição financeiramente equilibrada. Os recursos são captados através das mensalidades e taxas discentes. A IES oferece planos especiais aos alunos inadimplentes a fim de que tenham todas as condições de continuarem sua formação na IES. A alocação dos recursos está coerente com a previsão orçamentária.	A IES registra um percentual aproximado de 30% de inadimplência mensal.	Apesar do índice de inadimplência, a IES cumpre com suas obrigações trabalhistas, mantém investimentos para a melhoria de seus serviços e infraestrutura, e oferece significativo número de bolsas de estudos.
Avaliar as políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	Análise do PDI, do PPI, dos PPC, do planejamento econômico-financeiro e da avaliação externa.	Em relação ao ensino, a aplicação dos recursos é coerente à proposta orçamentária. A IES oferece cerca de bolsas no valor de 30% e 50% da semestralidade a fim de que seja possibilitada uma maior participação dos alunos em seu programa de formação.		

Verificar o cumprimento das obrigações trabalhistas.	Análise do planejamento econômico-financeiro, da avaliação externa e do RH.	A FCC tem cumprido suas obrigações trabalhistas, mantendo os salários em dia e recolhendo as contribuições sociais.		
--	---	---	--	--

2.8. EIXO 5

2.8.1 Infraestrutura Física (Dimensão 7)

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS		OBSERVAÇÕES
		POTENCIALIDADES	FRAGILIDADES	
Avaliar a infraestrutura da IES face as atividades de ensino, pesquisa e extensão.	Análise do PDI, das avaliações externas (INEP e ENADE), autoavaliação e reuniões.	A Infraestrutura da IES se encontra em condições suficientes para o atendimento de suas demandas. No ano de 2021 a IES mudou suas instalações para uma nova sede. A melhoria nas instalações foi substancial. Na prática o espaço físico foi duplicado. A nova sede conta com estacionamento próprio para uso da comunidade acadêmica.		
Analisar as políticas institucionais de conservação e atualização da infraestrutura física.	Análise do PDI e demais documentos institucionais.	A conservação e atualização da infraestrutura física são perceptíveis. É bom lembrar que as instalações da IES são novas e por isso também demonstram		

		a atualização da infraestrutura.		
Verificar a acessibilidade dos estudantes com necessidades especiais aos espaços acadêmicos.	Análise do PDI, PPI, documentos institucionais e resultados de avaliações internas e externas.	Todos os espaços acadêmicos estão adaptados para os estudantes com necessidades especiais.		
Avaliar a existência de pessoal técnico-administrativo necessário para o uso e manutenção da infraestrutura.	Análise do PDI, das informações do RH e dos setores envolvidos no uso e manutenção da infraestrutura.	De modo geral, a manutenção e a conservação da infraestrutura física da IES são satisfatórias, ainda porque ocorreu a mudança para novas instalações.		
Analisar os locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e técnico-administrativos.	Análise do PDI, documentos institucionais, resultados de avaliações internas e reuniões.	A comunidade acadêmica da IES dispõe de espaços destinados ao convívio social para funcionários e corpo docente e discentes.		
Averiguar a segurança existente na IES.	Análise das avaliações internas e dos documentos das reuniões com representantes discentes.	A IES dispõe de portaria com vigilância física e monitoramento por câmeras em todos os acessos e corredores, conta com alarme e segurança terceirizada. Também conta com protocolo de controle de acesso de visitantes.		

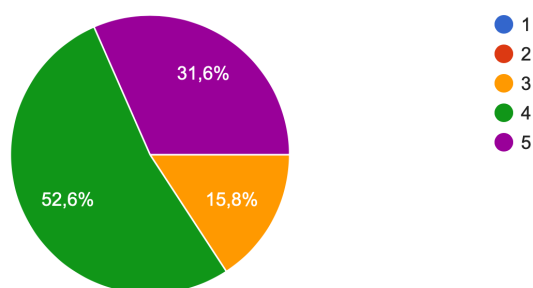
3 – RESULTADOS GERAIS DA AVALIAÇÃO

A seguir serão apresentados os resultados gerais do Processo de Avaliação Institucional da Faculdade Cristã de Curitiba no período de 2021. Esses resultados alimentam o processo de avaliação pela CPA da IES e orienta o relatório aqui apresentado. Publica-se aqui os números gerais de todo o processo de Avaliação Institucional de 2021.

3.1 Avaliação Discente (Presencial)

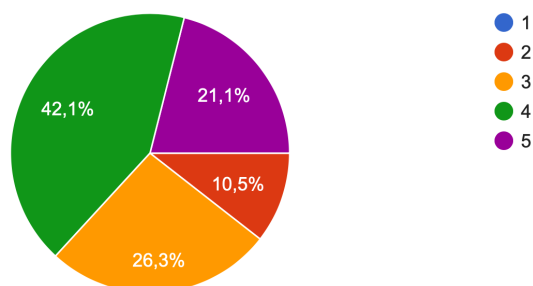
1. As turmas de ensino presencial foram, notadamente, as mais afetadas pelas recorrentes proibições e limitações impelidas pelo necessári... Ensino Remoto como solução oferecida pela FCC?

19 respostas



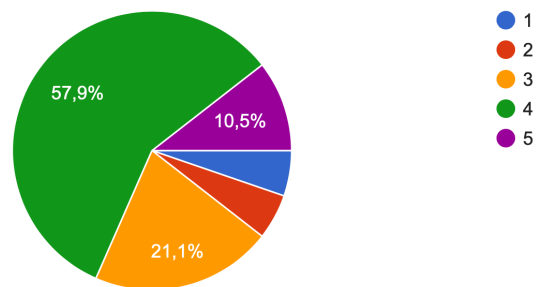
2. Como você avalia a sua experiência de estudar de forma remota?

19 respostas



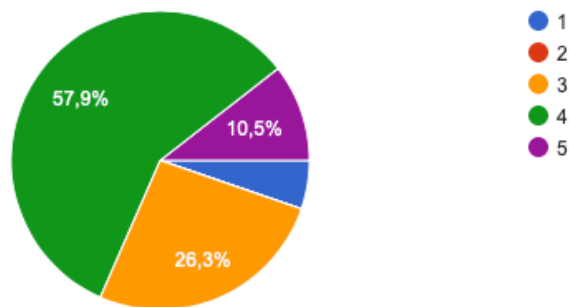
3. Como você, estudante, avalia seu aprendizado neste semestre?

19 respostas



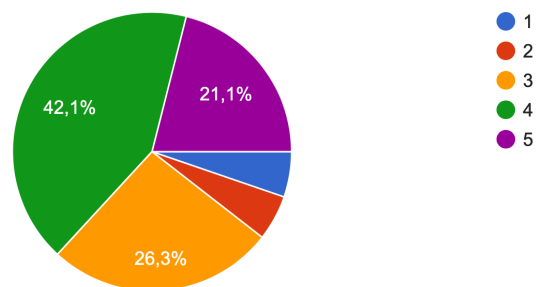
4. Como você, estudante, avalia seu comprometimento com os estudos neste semestre?
Procurou estudar com proveito? Conseguiu se organizar?

19 respostas

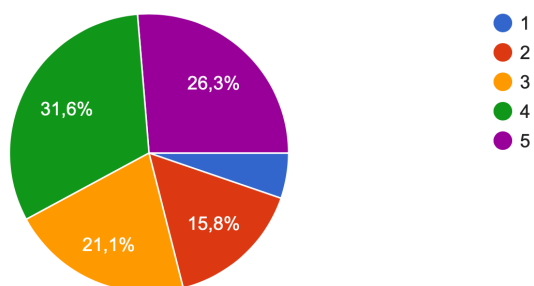


5. Como você avalia o impacto que a pandemia do Covid-19 trouxe sobre suas finanças? A sua manutenção financeira ficou mais complicada? A FC...nceira que te auxiliou a continuar seus estudos?

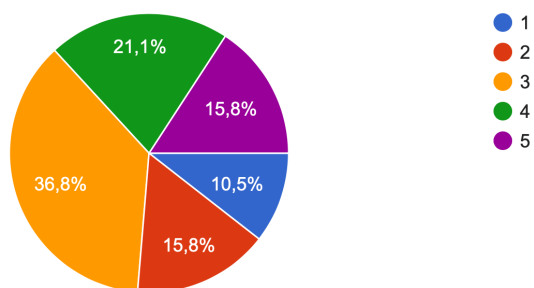
19 respostas



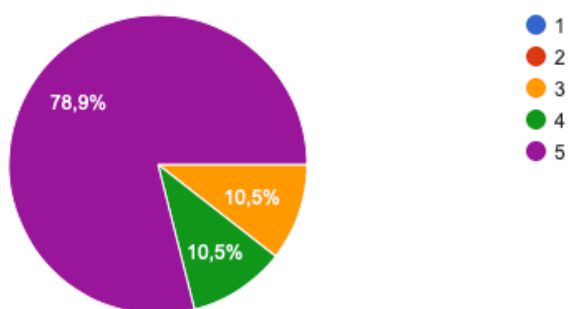
6. Desde 2019, a FCC aplica 40% da carga horária do curso Presencial na modalidade EaD – Ensino a Distância. Você considera uma boa experiência c... das disciplinas do seu curso na modalidade EaD?
19 respostas



7. Você gostaria de estudar/lecionar alguma disciplina na modalidade EaD?
19 respostas

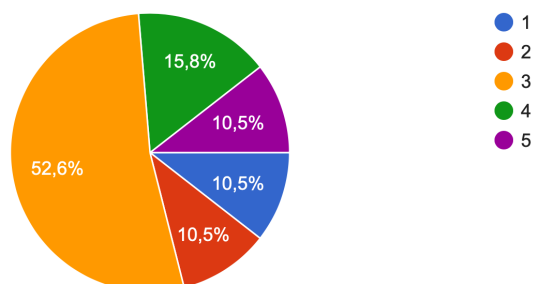


8. Você dispõe de acesso à tecnologia (computador, smartphone, internet) que te possibilite continuar seus estudos em tempos de restrição sanitária?
19 respostas



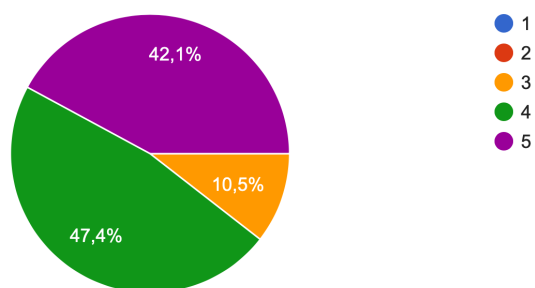
9. Você avalia que houve algum prejuízo nos seus estudos nessa modalidade remota?

19 respostas



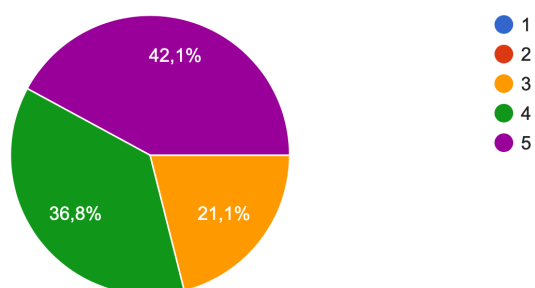
10. A Plataforma EaD tornou-se uma alternativa importante no ensino remoto. A plataforma da FCC é adequada e atende às necessidades do ensino remoto?

19 respostas



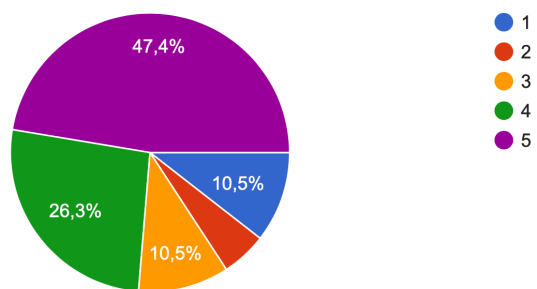
11. A Plataforma é de fácil navegação e utilização?

19 respostas



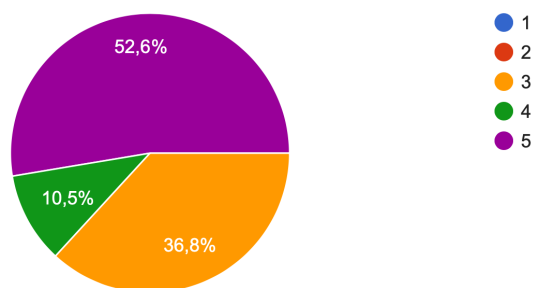
12. A Plataforma é estável, ou seja, não cai ou fica off-line com facilidade?

19 respostas



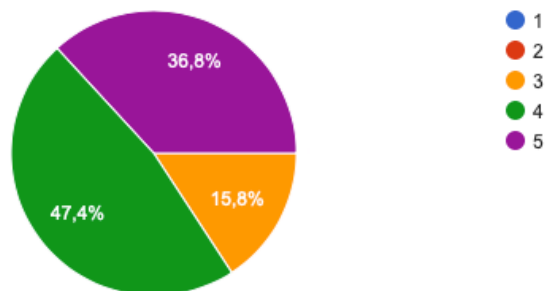
13. A Plataforma disponibiliza os conteúdos necessários de cada disciplina?

19 respostas



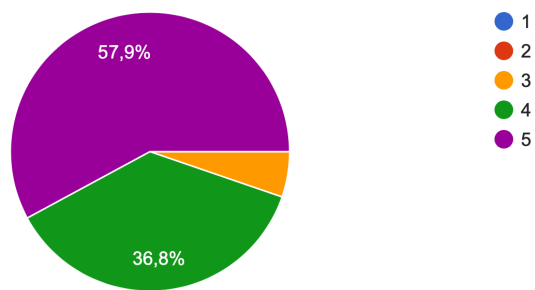
14. Como você avalia a aplicação de atividades e tarefas através da Plataforma?

19 respostas



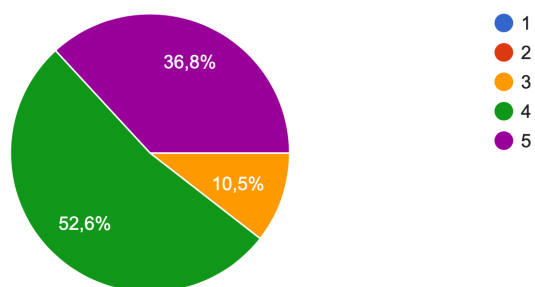
15. As Avaliações e Provas que foram aplicadas na Plataforma foram adequadas e estavam organizadas e dispostas com clareza?

19 respostas



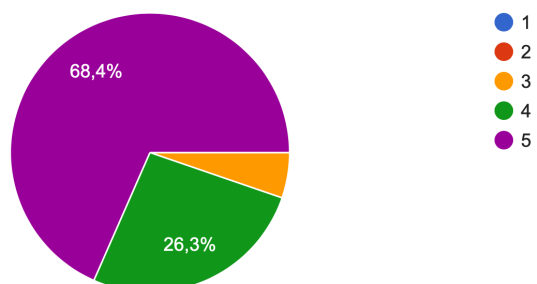
16. As lives (transmissões ao vivo na internet) também se tornaram alternativa fundamental em tempos de Covid-19. Como você avalia a qualidade do ensino remoto através desta ferramenta?

19 respostas



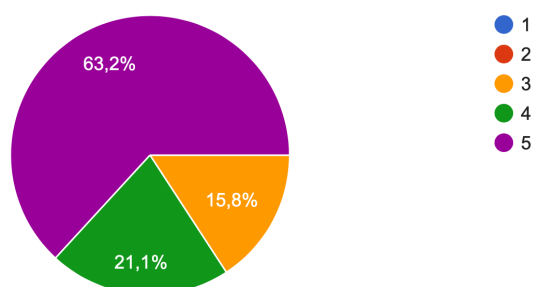
17. Os professores se mostraram adaptados às lives como nova prática de lecionar?

19 respostas



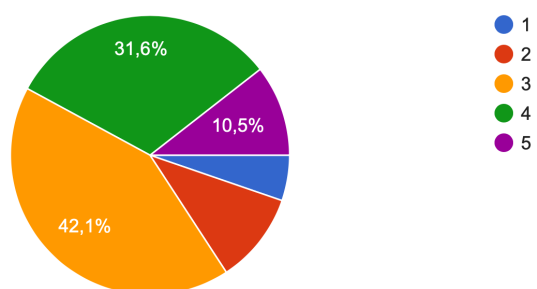
18. As lives permitem a interação com os professores e colegas?

19 respostas



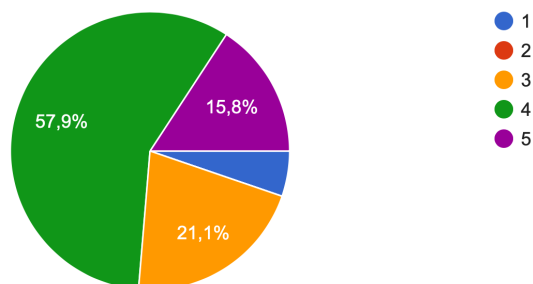
19. Em sua opinião, em quanto as lives se equiparam às aulas presenciais (modelo tradicional)?

19 respostas



20. Você vê alguma vantagem na utilização das lives como alternativa para o seu aprendizado estudante?

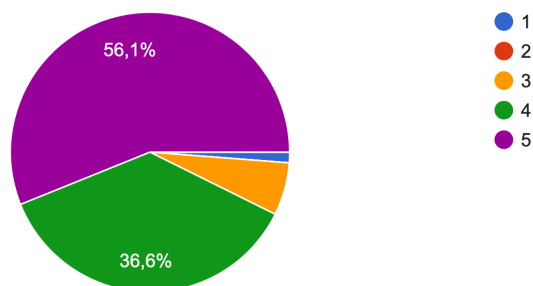
19 respostas



3.2 Avaliações Discentes EaD

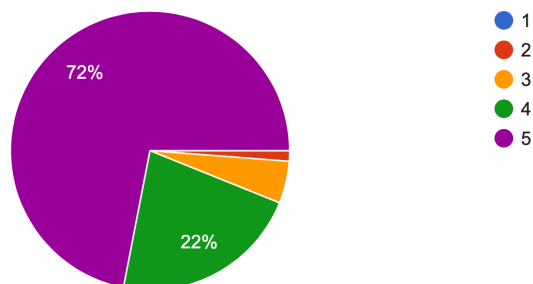
1. Como tem sido sua experiência em estudar/lecionar na modalidade EaD?

82 respostas

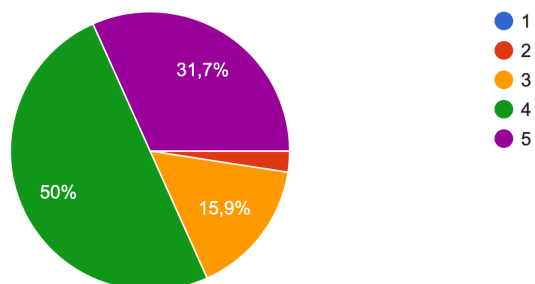


2. As recorrentes restrições impelidas pelo necessário isolamento social, devido à pandemia de Covid-19, impossibilitaram a ministração das aula...das pela FCC para realização remota dessas aulas?

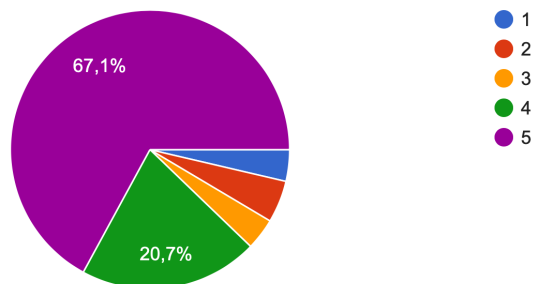
82 respostas



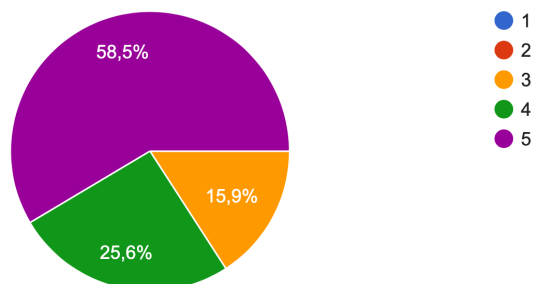
3. Como você, estudante, avalia seu comprometimento com os estudos neste semestre? Procurou estudar com proveito? Conseguiu se organizar? C...to com o ensino e o aprendizado dos estudantes?
82 respostas



4. Caso a pandemia tenha afetado suas finanças, a FCC ofereceu alternativas ou facilidades financeiras que te auxiliaram a continuar seus estudos?
82 respostas

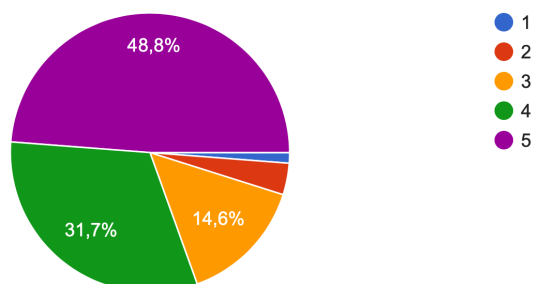


5. Qual a qualidade do material didático impresso disponibilizado a cada disciplina?
82 respostas



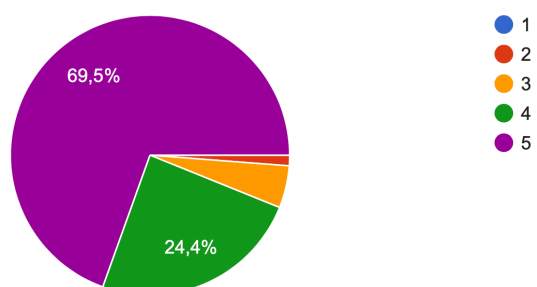
6. Como avalia a entrega/envio deste material?

82 respostas



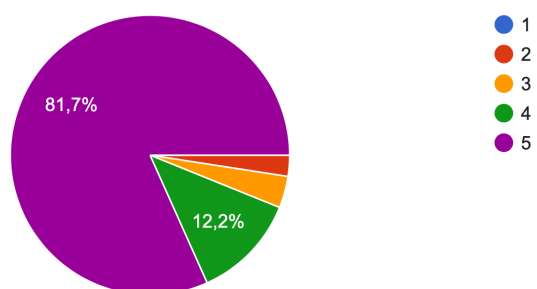
7. Como avalia o acesso e atendimento prestado pela Secretaria da FCC?

82 respostas



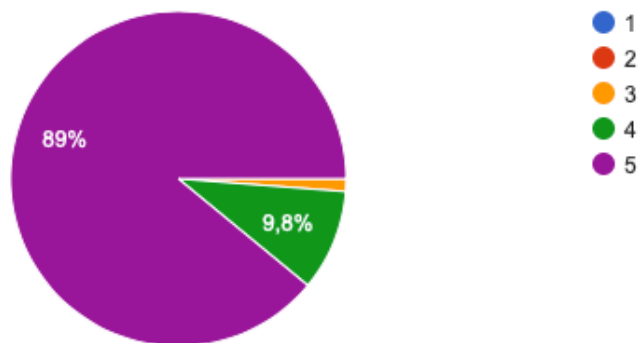
8. Como avalia o acesso e atendimento prestado pelo Financeiro da FCC?

82 respostas



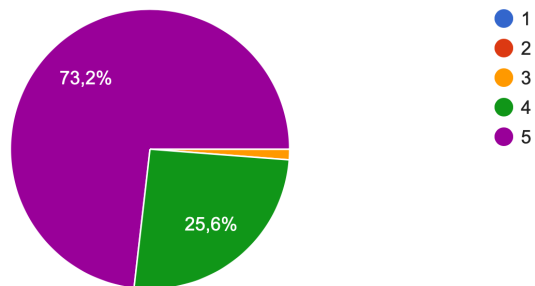
9. Como avalia o acesso e atendimento prestado pelo Coordenador de seu curso?

82 respostas



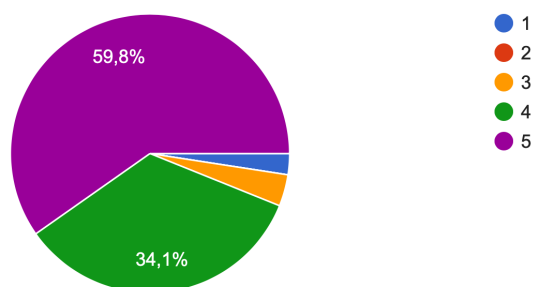
10. Como avalia o acesso e atendimento prestado pelos professores da FCC?

82 respostas



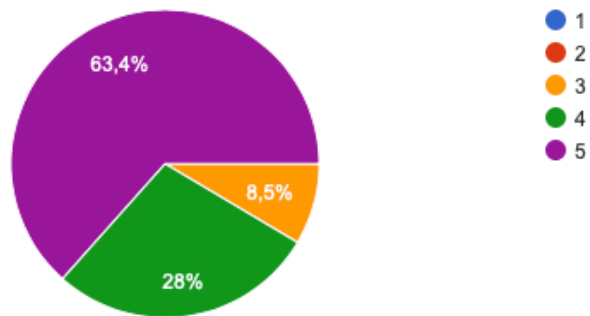
11. Com você avalia a atuação da CPA na FCC?

82 respostas



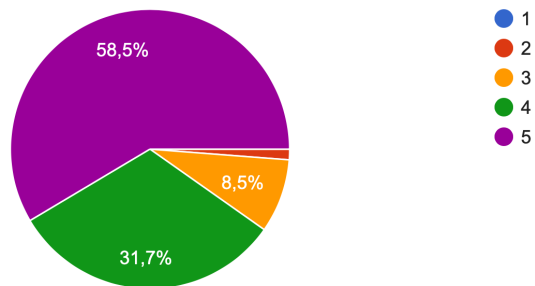
12. A plataforma da FCC é adequada e atende às necessidades do EaD?

82 respostas



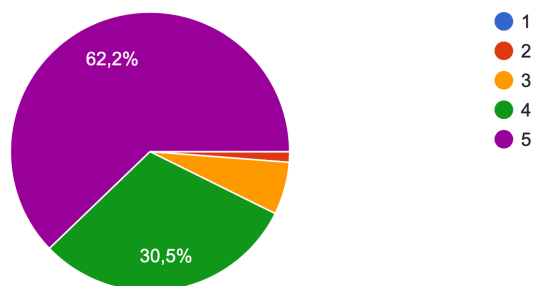
13. Há facilidade, qualidade e clareza para navegar no AVA?

82 respostas



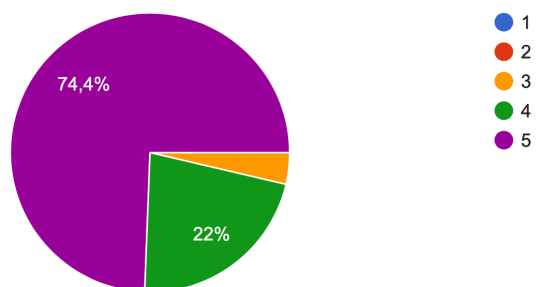
14. A Plataforma é estável, ou seja, não cai ou fica off-line com frequência? (avalie somente a qualidade da plataforma da FCC, e não a conexão que você utiliza para acesso à internet).

82 respostas



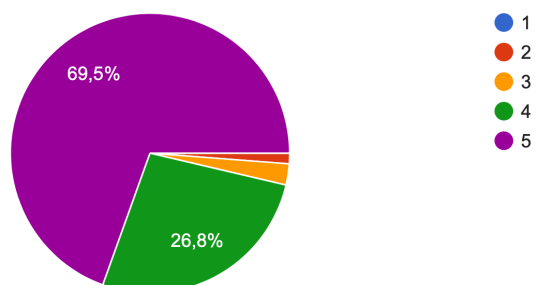
15. A Plataforma disponibiliza os conteúdos necessários de cada disciplina?

82 respostas



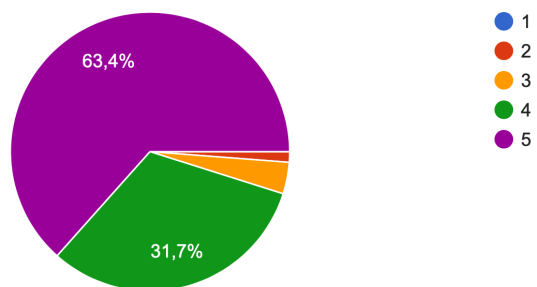
16. Como você avalia a ferramenta para envio de atividades e exercícios?

82 respostas



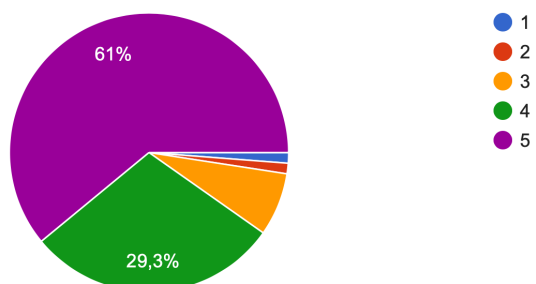
17. O processo de avaliação/prova (acesso, navegação entre questões, transmissão, revisão) é satisfatório quanto ao processo de ensino aprendizagem?

82 respostas



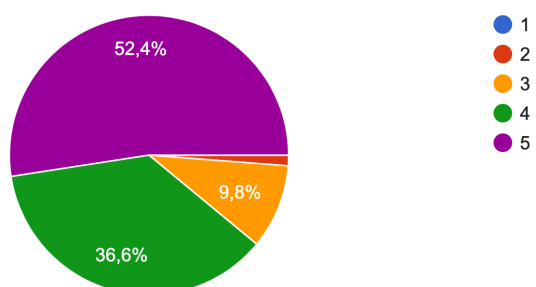
18. Os professores costumam fazer devolutivas das atividades corrigidas no AVA?

82 respostas



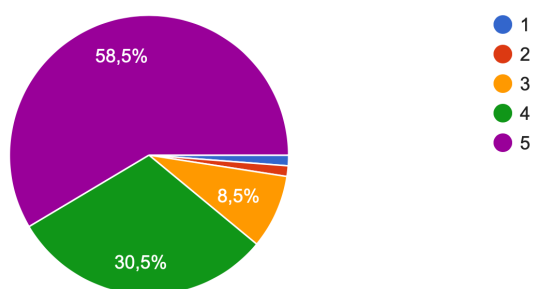
19. Como é o acesso às notas?

82 respostas



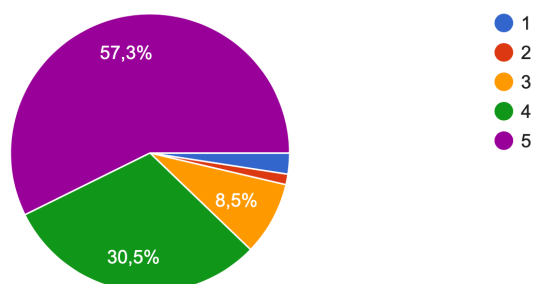
20. Como você avalia a postagem de avisos, fóruns e calendário de atividades?

82 respostas



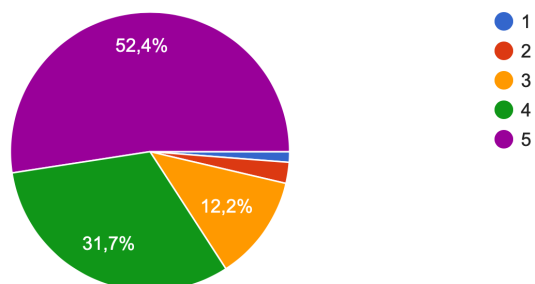
21. Caso tenha utilizado, qual sua nota para o suporte técnico? (deixe em branco caso não tenha necessitado do recurso).

82 respostas



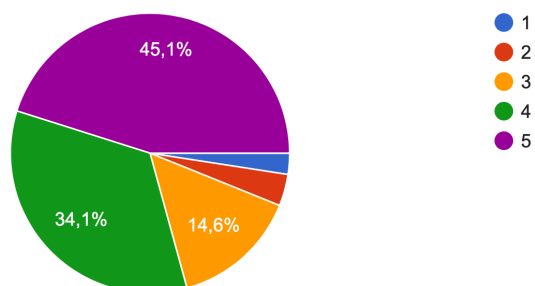
22. Como você avalia o atendimento, a prontidão e a eficiência da tutoria quanto às suas necessidades no processo de ensino-aprendizagem

82 respostas



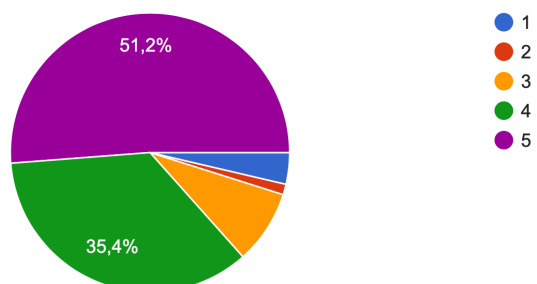
23. Qual seu conceito quanto à biblioteca digital (Biblos) e oferta de materiais para pesquisa?

82 respostas



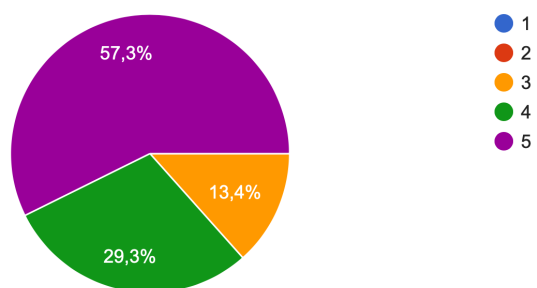
24. Qual seu conceito quanto à biblioteca física e oferta de materiais para pesquisa?

82 respostas



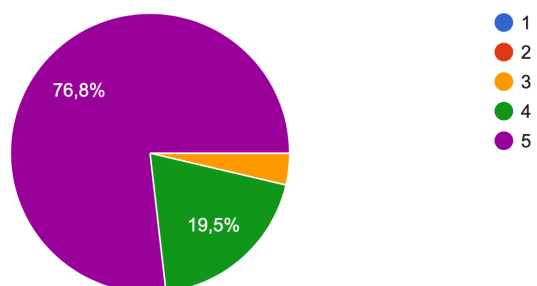
25. A Plataforma do Aluno Online (SEI) atende às necessidades do estudante com os serviços de Secretaria Online?

82 respostas



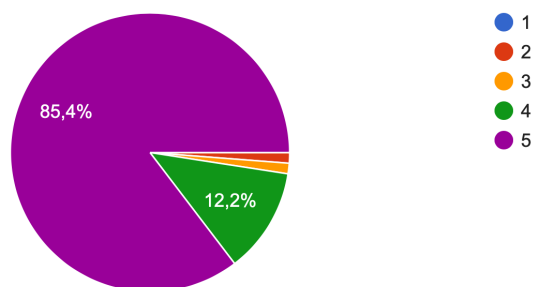
26. Os professores se mostraram adaptados às lives como nova prática de lecionar?

82 respostas



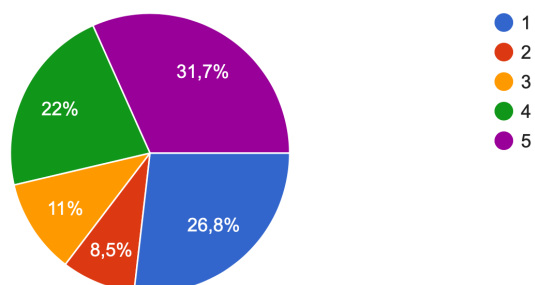
27. As lives permitem a interação com os professores e colegas?

82 respostas



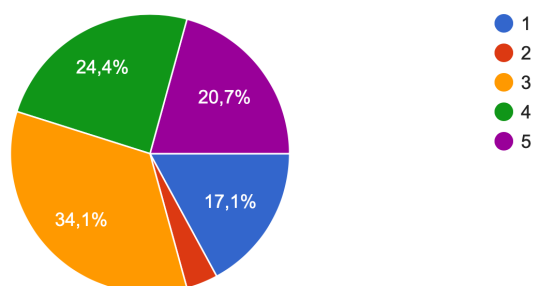
28. O isolamento social imposto em decorrência da Covid-19 afetou seu estudo por EaD?

82 respostas



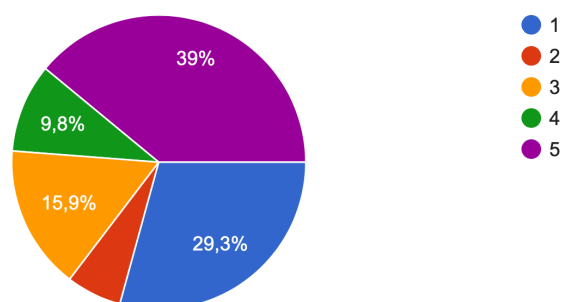
29. Como você avalia o impacto que a pandemia do Covid-19 trouxe sobre suas finanças? A sua manutenção financeira foi afetada de alguma maneira?

82 respostas



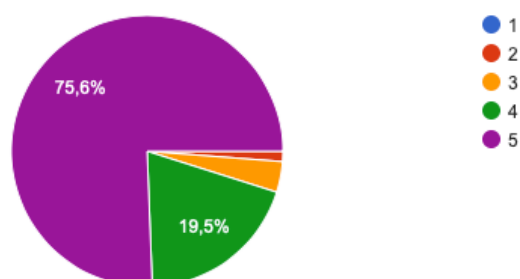
30. As restrições sanitárias impactaram seu acesso à tecnologia (computador, smartphone, internet) e, por conseguinte, seus estudos em EaD?

82 respostas



31. As lives têm auxiliado seu aprendizado (estudante) ou ensino (docente)?

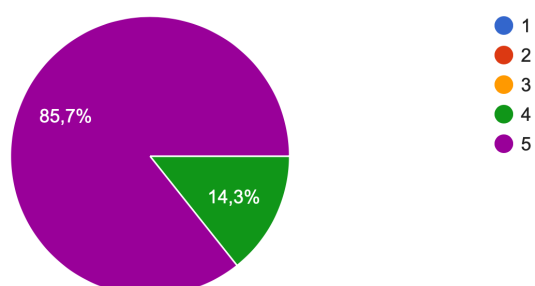
82 respostas



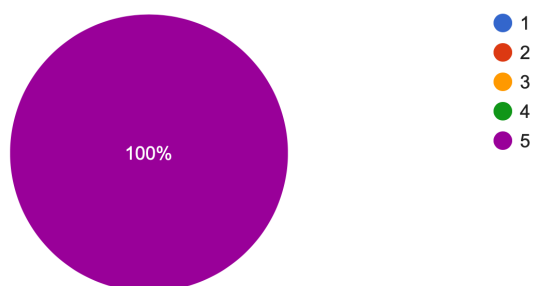
3.3 Avaliação Docentes

1. Como tem sido sua experiência em lecionar na modalidade EaD?

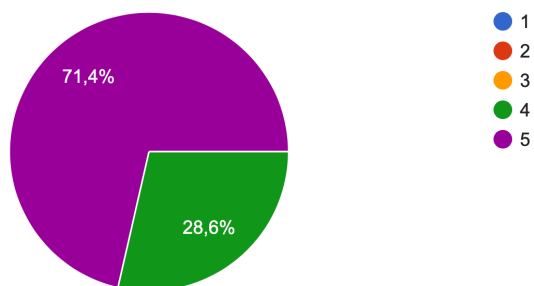
7 respostas



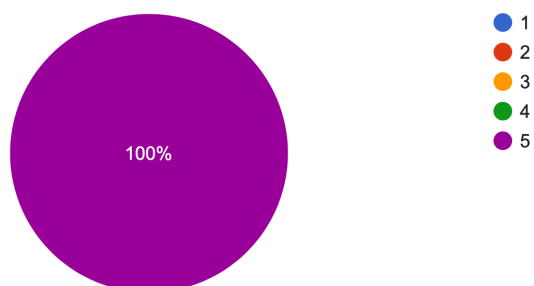
2. As recorrentes restrições impelidas pelo necessário isolamento social, devido à pandemia de Covid-19, impossibilitaram a ministração das aulas...das pela FCC para realização remota dessas aulas?
7 respostas



3. Como você, professor, avalia seu comprometimento com o ensino e o aprendizado dos estudantes?
7 respostas

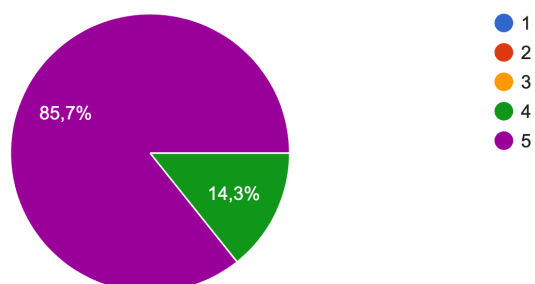


4. Apresento aos alunos no início do período letivo o programa de aprendizagem da disciplina.
7 respostas



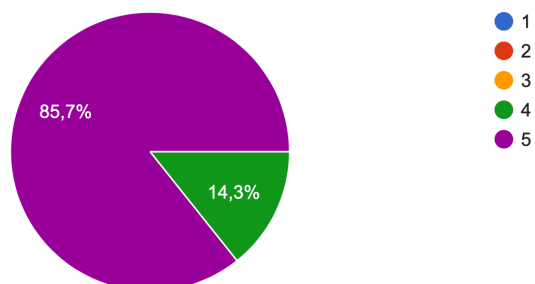
5. Indico bibliografia básica e complementar atualizada que contribui para a compreensão e o aprofundamento dos conteúdos da disciplina?

7 respostas



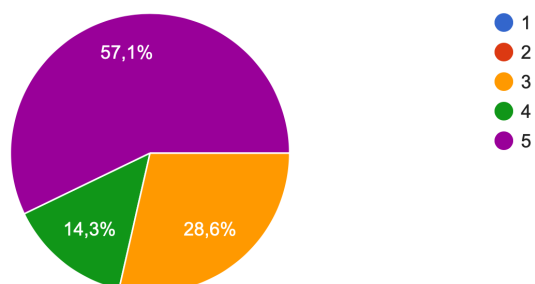
6. Faço uso de linguagem acessível e adequada para facilitar a compreensão do conteúdo por parte dos alunos, e coloco-me à disposição dos académicos para esclarecimento de dúvidas?

7 respostas



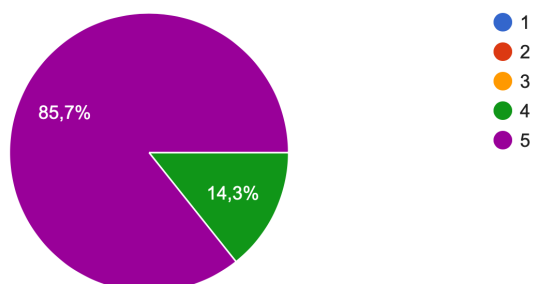
7. Analiso com os alunos os resultados de provas, testes e de outras atividades desenvolvidas?

7 respostas



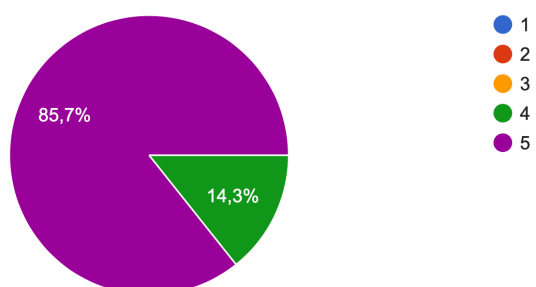
8. Como avalia o acesso e atendimento prestado pela Secretaria da FCC?

7 respostas



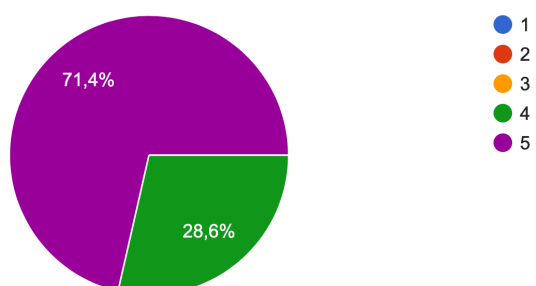
9. Como avalia o acesso e atendimento prestado pelo Financeiro da FCC?

7 respostas



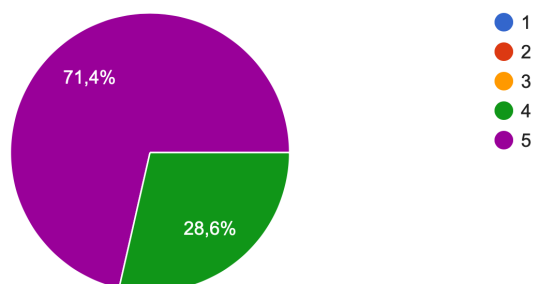
10. Como avalia o acesso e atendimento prestado pelos Coordenadores dos cursos?

7 respostas



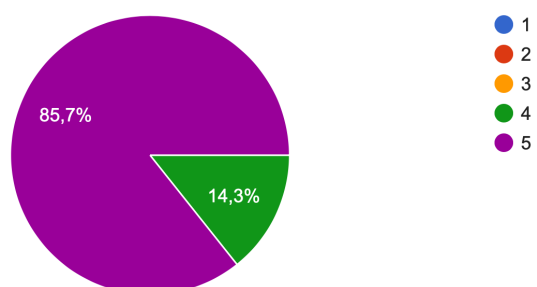
11. Com você avalia a atuação da CPA na FCC?

7 respostas



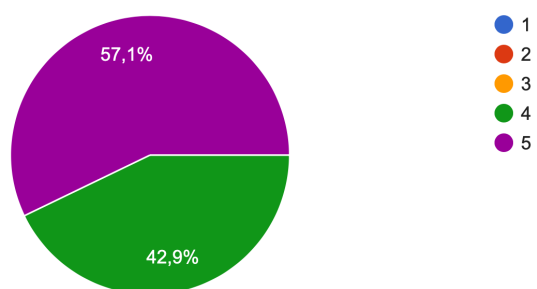
12. A plataforma da FCC é adequada e atende às necessidades do EaD?

7 respostas



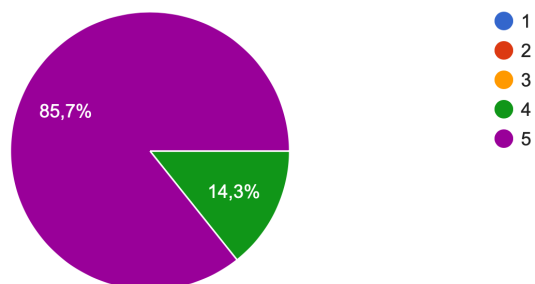
13. Há facilidade, qualidade e clareza para navegar no AVA?

7 respostas



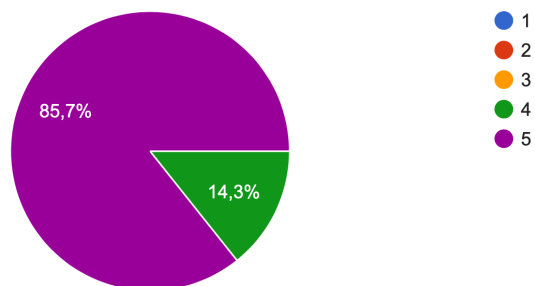
14. A Plataforma é estável, ou seja, não cai ou fica off-line com frequência? (avalie somente a qualidade da plataforma da FCC, e não a conexão que você utiliza para acesso à internet).

7 respostas



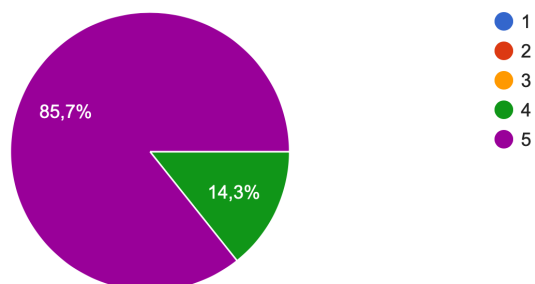
15. A Plataforma possibilita a disponibilização dos conteúdos necessários de cada disciplina?

7 respostas



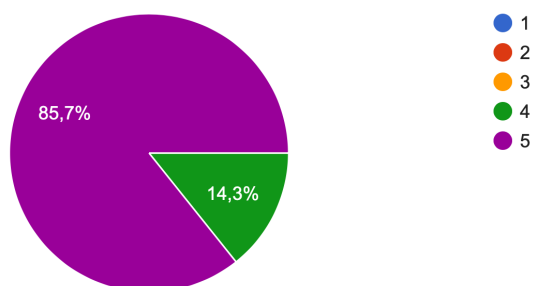
16. Caso tenha utilizado, qual sua nota para o suporte técnico? (deixe em branco caso não tenha necessitado do recurso).

7 respostas



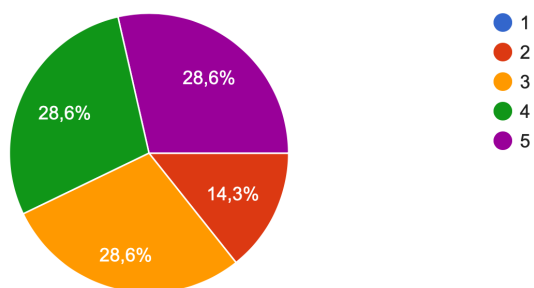
17. Como você avalia o atendimento, a prontidão e a eficiência da tutoria quanto às suas necessidades no processo de ensino-aprendizagem

7 respostas



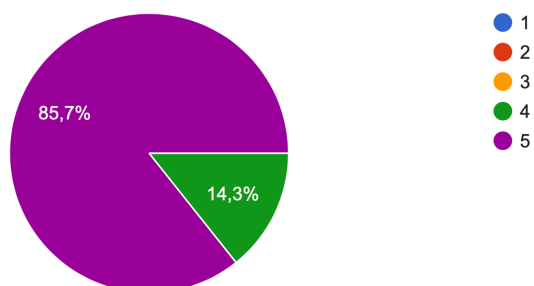
18. Qual seu conceito quanto à biblioteca digital (Biblos) e oferta de materiais para pesquisa?

7 respostas



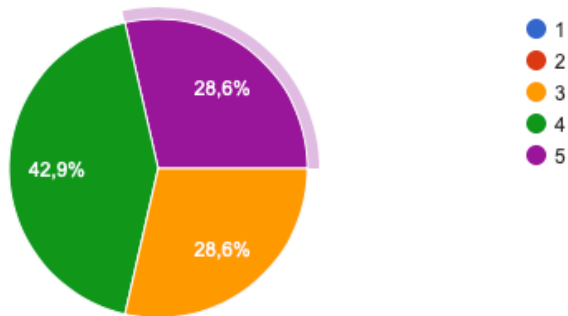
19. Qual seu conceito quanto à biblioteca física e oferta de materiais para pesquisa?

7 respostas



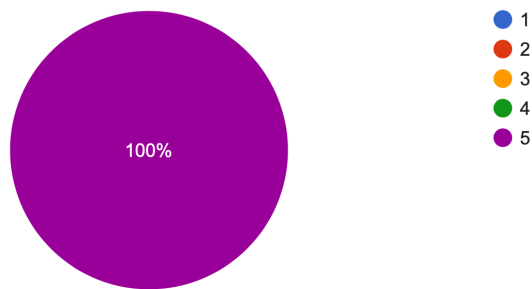
20. A Plataforma do Professor Online (SEI) atende às necessidades do professor com praticidade e simplicidade?

7 respostas



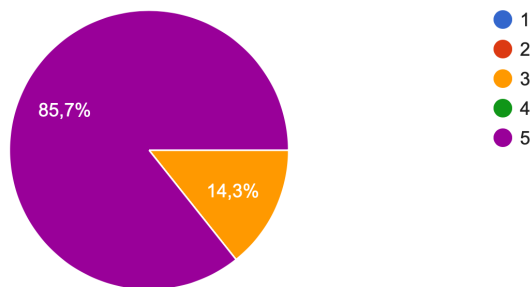
21. Você adaptou-se às lives como nova prática de lecionar?

7 respostas



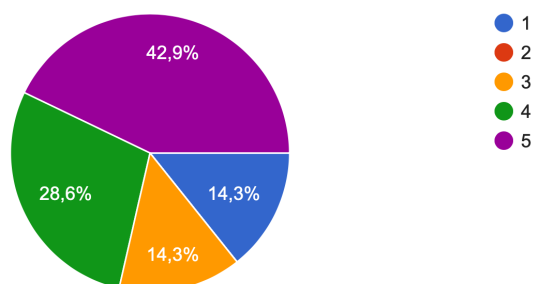
22. As lives permitem/propiciam a interação com estudantes?

7 respostas



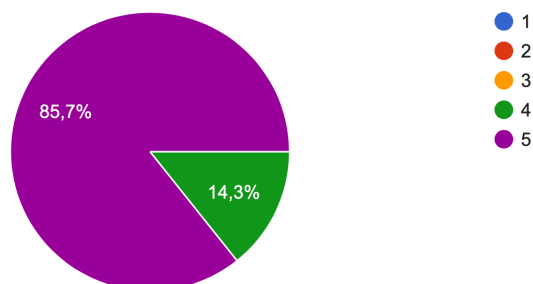
23. O isolamento social imposto em decorrência da Covid-19 afetou o modo como desempenha suas atividades de ensino e pesquisa?

7 respostas



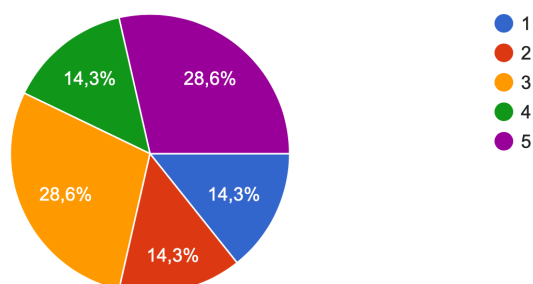
24. Você se sente pronto/adaptado para no futuro continuar a lecionar nesta modalidade caso seja necessário?

7 respostas



25. As restrições sociais impactaram seu acesso à tecnologia (computador, smartphone, internet) e, por conseguinte, sua atividade via tecnologia?

7 respostas



4 – CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados das avaliações realizadas na FCC são comunicados e socializados com todos os segmentos da comunidade acadêmica (direção, coordenadores, professores, alunos, funcionários e comunidade) através de

reuniões convocadas previamente para esse fim e por disponibilização eletrônica dos relatórios.

A CPA entende que, para uma Instituição de pequeno porte como a FCC, alguns aspectos da autoavaliação podem sofrer interferências externas, a exemplo da pandemia do Novo Coronavírus, iniciada em março de 2020, ainda com impactos durante a redação deste relatório. Os efeitos da pandemia se mostraram bastantes perceptíveis na manutenção e captação de alunos. Embora a IES tenha se preocupado em tratar preventivamente desses riscos externos, destacam-se suas ações durante o ano de 2021, como ocorreu no ano de 2020, no transcorrer da pandemia, a fim de oferecer o melhor serviço educacional à comunidade. Assim, ao mesmo tempo em que interferências como a pandemia podem ocasionar condições adversas para uma IES, também oferece oportunidades de mudanças e conscientização da necessidade de transformações necessárias.

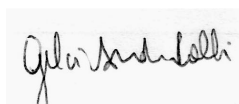
No início do ano de 2021 a IES mudou a localização de sua sede para novas instalações. Houve uma ampliação de espaço considerável em que duplicou o espaço físico comparado às antigas instalações na rua Presidente Faria, 275 – Centro. Agora, as novas instalações da FCC situam-se à rua Mercedes Seiler Rocha, 593 – Bacacheri – Curitiba-PR. A nova sede conta com Auditório com capacidade para 500 pessoas e estacionamento próprio com cerca de 340 vagas para atendimento da comunidade acadêmica.

No decorrer do ano de 2021 não foi possível a abertura de nova turma de Pós-Graduação Presencial para a continuidade do curso de Pós-Graduação em Teologia e Ministério Pastoral. Todavia, entende-se que ainda é possível crescer nesse sentido. Nota-se que a IES iniciou sua oferta curso de Pós-Graduação na modalidade EaD. A IES também ofereceu dois cursos de Extensão na Modalidade EaD. A implantação dessa modalidade para os cursos de Pós-Graduação e Extensão além de a oferta de outros cursos, também pode ampliar o alcance e o atendimento de estudantes.

Recomenda-se à FCC que procure alternativas criativas e acessíveis para a permanência e maior ingresso dos alunos e para a implementação de novos cursos como consta em seu PDI. Celebra-se aqui a formatura da primeira turma do curso de Bacharel em Teologia na modalidade EaD. No segundo semestre de 2021 a IES solicitou o reconhecimento do curso EaD junto ao MEC, e recentemente recebeu a designação da data de visita de Avaliação com vistas ao Reconhecimento de Curso marcada para o mês de maio de 2022.

O relatório de avaliação institucional referente ao ano de 2021, apresentado pela CPA está sendo submetido em 30 de março de 2022 junto aos órgãos competentes para apreciação e subsídio às avaliações externas futuras.

Curitiba, 30 de março de 2022



Prof. Dr. Gelci André Colli
Coordenador da CPA da Faculdade Cristã de Curitiba