

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO**Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201414617**Código MEC:** 1313645**Código da Avaliação:** 127238**Ato Regulatório:** Credenciamento EAD**Categoria Módulo:** Instituição**Status:** Finalizada**Instrumento:** 295-Instrumento de avaliação institucional externa - Credenciamento (EaD)**Tipo de Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

FACULDADE CRISTÃ DE CURITIBA - FCC

Endereço da IES:39575 - Unidade SEDE - Rua Mariano Torres, 110 Centro Cívico. Curitiba - PR.
CEP:80060-120**Informações da comissão:****Nº de Avaliadores** : 3**Data de Formação:** 13/06/2018 15:36:46**Período de Visita:** 18/07/2018 a 21/07/2018**Situação:** Visita Concluída**Avaliadores "ad-hoc":**

RICARDO BOONE WOTCKOSKI (02281052770) -> coordenador(a) da comissão

Moises Benigno Da Silva (03935254490)

PATRICIA HELENA BRENO QUEIROZ (10349796807)

CONTEXTUALIZAÇÃO**Instituição:****SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO****Síntese da ação preliminar à avaliação:****DOCENTES**

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício
ADRIANO LIMA	Doutorado	Parcial	CLT
Albert Friesen	Doutorado	Parcial	CLT
Edson Martins	Doutorado	Integral	CLT
ELIEL DOS SANTOS GABY	Mestrado	Parcial	CLT
Gelci André Colli	Doutorado	Integral	CLT
IVAN TADEU PANÍCIO JUNIOR	Mestrado	Parcial	CLT
SANDRO PEREIRA	Mestrado	Integral	CLT
Uipirangi Franklin da Silva Camara	Doutorado	Integral	CLT

CATEGORIAS AVALIADAS**Dimensão 1: Análise preliminar**

1.1. Informar o nome da mantenedora e listar suas mantidas, indicando o grupo educacional de que faz parte, quando for o caso.

Dimensão 1: Análise preliminar

A IES é mantida pela AEIEADC - Associação Educacional Igreja Evangélica Assembléia de Deus em Curitiba.

1.2. Informar o nome da IES.

Faculdade Cristã de Curitiba – FCC

1.3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Em 23 de dezembro de 2009, através da Portaria nº 1219, a mantida foi credenciada junto ao MEC sob o nome de Faculdade Teológica da Assembléia de Deus em Curitiba – FATADC, e em 08 de fevereiro de 2010, através da Portaria nº 137 o seu curso de Bacharelado em Teologia foi autorizado pelo Ministério da Educação.

No dia 07 de abril de 2012, a mantenedora alterou seu Estatuto e mudou o nome da IES para Faculdade Cristã de Curitiba – FCC, alteração homologada através da Portaria MEC nº 252, de 5 de junho de 2013, publicada no Diário Oficial da União em 6 de junho de 2013. A partir de janeiro de 2013 a Faculdade Cristã de Curitiba transferiu-se para um novo endereço: Rua Presidente Faria, 275, no Centro de Curitiba.

1.4. Informar o perfil e a missão da IES.

Faculdade Privada sem fins lucrativos, a IES foi fundada com o objetivo de capacitar os líderes da Igreja Assembleia de Deus de Curitiba e região.

Sua missão é assim descrita no PDI 2018-2022, p. 6: "A missão da Faculdade Cristã de Curitiba, é desenvolver um ensino de qualidade, gerar e transmitir conhecimentos e interagir com a comunidade através de ações religiosas, educacionais e sociais, visando a formação integral do ser humano e uma sociedade mais justa."

1.5. Descrever dados socioeconômicos da região.

A Faculdade Cristã de Curitiba encontra-se situada na Região Central da Grande Curitiba. A região denominada Grande Curitiba possui cerca de 3 milhões e 200 mil habitantes, o que representa 64% da população urbana do Estado, e abrange hoje os municípios de Adrianópolis, Agudos do Sul, Almirante Tamandaré, Araucária, Balsa Nova, Bocaiúva do Sul, Campina Grande do Sul, Campo Largo, Campo Magro, Cerro Azul, Colombo, Contenda, Doutor Ulisses, Fazenda Rio Grande, Itaperuçu, Lapa, Mandirituba, Pinhais, Piraquara, Quatro Barras, Quitandinha, Rio Branco do Sul, São José dos Pinhais, Tijucas do Sul e Tunas do Paraná. São 26 municípios no total.

A região metropolitana de Curitiba abriga um parque industrial de grande relevância, com indústrias de porte como a Volvo, Bosch, Nutritional, Boticário e as montadoras automobilísticas Renault e Volkswagen. Além de contar com uma grande refinaria da Petrobrás, na cidade vizinha de Araucária. O setor de serviços é preponderante na economia do Paraná, sendo responsável por 62,7% do PIB estadual. A seguir, vem o setor industrial e agropecuário, com participações de 29,1% e 8,2%, respectivamente. Os municípios da Região Metropolitana de Curitiba se destacam na relação das maiores economias. Curitiba, Araucária e São José dos Pinhais respondem por, respectivamente, 23,5; 6,2 e 5,1% do PIB estadual. A região está estrategicamente perto do porto de Paranaguá, um dos maiores do Brasil, responsável por grande parte do escoamento de nossas exportações, além de ser considerada a porta de entrada privilegiada para os países do Mercosul.

1.6. Redigir um breve histórico da IES, em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos que deseja ofertar (se for o caso); o número de docentes que pretende contratar e o número de vagas pretendidas; a quantidade de cursos que pretende ofertar na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A IES foi fundada pela Associação Educacional Igreja Evangélica Assembleia de Deus em Curitiba (AEIEADC) em 1990 e iniciou suas atividades no ensino teológico a partir de 1991, denominada Faculdade Teológica da Assembleia de Deus em Curitiba – FATADC.

Ofertou cursos livres até 2010, quando seu curso de Bacharelado em Teologia foi autorizado pelo Ministério da Educação, abrindo duas primeiras turmas (matutino e noturno) em julho daquele ano. Em 2012, a mantenedora alterou seu Estatuto e mudou o nome da IES para Faculdade Cristã de Curitiba – FCC, (alteração homologada em 2013).

A instituição pretende na vigência de seu Plano de Desenvolvimento Institucional (2018-2023) obter o credenciamento para oferta de cursos na modalidade EAD junto ao MEC em 2018; obter a autorização para ofertar o curso de Bacharelado em Teologia na modalidade EAD em 2018; obter a autorização para oferta de cursos tecnológicos a partir de 2019; obter a autorização para oferta do curso de Direito em 2020; ofertar três (3) cursos de pós-graduação: Teologia e Ministério Pastoral (2018), Teologia Pentecostal (2014) e Metodologia do Ensino Religioso (2019).

A IES pretende instalar o curso na modalidade EAD em sua sede e prevê que a partir de 2020 sejam abertos 5 novos polos a cada ano, até 2023.

O PDI informa em cronograma o quantitativo de docentes a serem contratados, expandindo seu quadro de atuais nove para catorze profissionais até 2022.

Menciona intensão da manutenção de atividades de extensão universitária e pesquisa, bem como a publicação científica em veículo próprio, sem especificar áreas de pesquisa.

1.7. Descrever as políticas de institucionalização da modalidade a distância (EaD).

Segundo o PDI, "a Política Institucional para EaD baseia-se na teoria construtivista, paradigma escolhido para nortear os encaminhamentos pedagógicos de nosso curso. Inclusive e o Moodle, a plataforma escolhida para viabilizar a mediação de nossa proposta, é baseado numa teoria conhecida como Construcionismo Social". Indica no plano que a Educação a Distância não se faz por " transposição da modalidade presencial, por isso, a pesquisa pedagógica, compreensão dos diversos modelos de ensino e aprendizagem indicarão suas principais ações institucionais".

As equipes pedagógicas que conduzirão esse processo serão formadas por professores-autores, professores online e presenciais, além de equipe de apoio técnico, composta por profissionais responsáveis pela produção e disponibilização do material nos ambientes virtuais de aprendizagem.

A IES pretende fomentar o desenvolvimento de pesquisas relacionadas à EaD e ao uso de recursos tecnológicos na educação, ampliar o uso de tecnologias digitais de informação e comunicação nos processos de ensino e aprendizagem; e estimular a criação e implementação de metodologias adequadas à modalidade.

Para atender aos objetivos propostos, menciona que incentivará o desenvolvimento de programas de educação continuada permanente para os profissionais envolvidos, ampliará equipes responsáveis pela proposição de cursos e atividades nas modalidades à distância, primará pela qualidade na produção de material instrucional e na infraestrutura de apoio necessária ao desenvolvimento das atividades e realizará avaliação periódica dos cursos e atividades com foco no aprimoramento.

1.8. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Foi solicitado a verificação do endereço atual da IES, que se verificou ser: Rua Presidente Faria, 275, Centro, Curitiba, Paraná.

1.9. Informar se há plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, protocolado na Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (SERES).

Dimensão 1: Análise preliminar

Na documentação apensada no E-MEC consta que:

O prédio onde funciona a Faculdade Cristã de Curitiba possui instalações adequadas, com acesso facilitado às pessoas portadoras de necessidades educacionais especiais ou com mobilidade reduzida. A entrada da instituição é dotada de rampa para cadeira de rodas e o acesso a todos os andares do prédio é feito através de elevador. Todas as salas, o laboratório de informática e a biblioteca podem ser acessadas com cadeira de rodas, sem nenhum impedimento.

Sanitários adequados a portadores de necessidades especiais

A instituição preparou sanitários adequados aos portadores de necessidades especiais, de acordo com as normas da ABNT.

Profissionais para auxiliar o aprendizado

A instituição já possui pessoal treinado e qualificado para interpretar alunos surdos, visto que já ministra curso de tradutor e intérprete da Língua Brasileira de Sinais - LIBRAS. Para outras necessidades, a instituição se compromete a providenciar profissionais capacitados a auxiliar no aprendizado de alunos com necessidades educacionais especiais.

Material adequado às pessoas com necessidades educacionais especiais

A biblioteca da Instituição já possui material em braile, como bíblias e comentários. Dispõe-se ainda a adquirir o que for necessário ao ensino de pessoas com necessidades educacionais especiais.

No entanto, não foi apresentada pela IES o plano de garantia de acessibilidade protocolado na SERES/MEC.

1.10. Informar se a IES tem protocolado o plano de cargos e carreira docente e dos técnicos-administrativos no Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).

No PDI (2018-2022, p. 30 e 31) da IES, no âmbito da Política de Gestão, contempla uma Política de Formação Docente e de Formação Continuada para os professores e funcionários técnicos-administrativos vinculados a Faculdade. No entanto, na documentação disponibilizada pela IES, não existe o registro de um protocolo junto ao Ministério do Trabalho e Emprego (MTE).

1.11. Calcular e inserir o Índice de Qualificação do Corpo Docente – IQCD, conforme o item 4.9 da Nota Técnica Nº 16/2017/CGACGIES/DAES, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

O Índice de Qualificação do Corpo Docente (IQCD) da Faculdade Cristã de Curitiba é de 3,90, tendo por base os professores informados no formulário eletrônico do e-MEC; à saber:

ADRIANO SOUSA LIMA (Doutor)
ALBERT FRIESEN (Doutor)
EDISON HENRIQUE PESCH (excluído por não pertencer mais ao quadro da IES)
Edson Martins (Doutor)
ELIEL DOS SANTOS GABY (Mestre)
GELCI ANDRE COLLI (Doutor)
IVAN TADEU PANÍCIO JUNIOR (Mestre)
SANDRO PEREIRA (Mestre)
UIPIRANGI FRANKLIN DA SILVA CÂMARA (Doutor)

- INCLUÍDO A PEDIDO DA IES NA VISITA IN LOCO DO ATO DE CREDENCIAMENTO DE EAD:

ROGERIO LACERDA MARCHIORE (Mestre)
MARIA DE LOURDES KOERICH BELLI STELLA (Especialista)

1.12. Informar a quantidade de docentes pretendidos com titulação de doutor, mestre e especialista.

Tendo por base os docentes informados no formulário eletrônico do e-MEC, a Faculdade Cristã de Curitiba dispõe de 05 (cinco) doutores, 04 (quatro) mestres e 01 (um) especialista; à saber:

ADRIANO SOUSA LIMA (Doutor)
ALBERT FRIESEN (Doutor)
EDISON HENRIQUE PESCH (excluído por não pertencer mais ao quadro da IES)
Edson Martins (Doutor)
ELIEL DOS SANTOS GABY (Mestre)
GELCI ANDRE COLLI (Doutor)
IVAN TADEU PANÍCIO JUNIOR (Mestre)
SANDRO PEREIRA (Mestre)
UIPIRANGI FRANKLIN DA SILVA CÂMARA (Doutor)

- INCLUÍDO A PEDIDO DA IES NA VISITA IN LOCO DO ATO DE CREDENCIAMENTO DE EAD:

ROGERIO LACERDA MARCHIORE (Mestre)
MARIA DE LOURDES KOERICH BELLI STELLA (Especialista)

1.13. Informar a quantidade de tutores a distância, que atuarão a partir da sede da IES, quando for o caso, indicando a relação da formação com o curso em que atuarão e experiência em EaD.

A IES, no PDI (2018-2022), não explicita a quantidade prevista de tutores a distância atuando na sede.

1.14. Informar a quantidade de tutores presenciais, que atuarão nos polos EaD, quando for o caso, indicando a relação da formação com o curso em que atuarão e experiência em EaD.

A IES, no PDI (2018-2022, p. 21), menciona a criação de 05 (cinco) polos a cada ano, a partir do ano de 2020. No entanto, o mesmo documento não explicita a quantidade prevista de tutores presenciais atuando nos respectivos polos.

1.15. Informar a quantidade de disciplinas em língua estrangeira que pretende ofertar e o número de docentes estrangeiros que pretende contratar.

A matriz não prevê a oferta de disciplinas em língua estrangeira e seu PDI não prevê a contratação de docentes estrangeiros.

1.16. Descrever a política de atendimento para discentes estrangeiros, se houver.

O PDI não prevê política de atendimento para discentes estrangeiros.

1.17. Informar a existência de projetos e/ou ações para a promoção da sustentabilidade socioambiental na gestão da IES e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Dimensão 1: Análise preliminar

O PDI 2018-2022 não menciona a existência de projeto ou ações para a promoção da sustentabilidade socioambiental na gestão da IES e nas atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Dimensão 2: EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

4,33

2.1. Projeto de autoavaliação institucional.

5

Justificativa para conceito 5: Conceito 5, pois no PDI (2018-2022, p. 11) define que a "concepção de avaliação institucional é a de um processo integrador, que revela, discute, complementa, amplia e propõe caminhos alternativos de ação para a gestão administrativa da instituição." Diante desta perspectiva, o processo de avaliação institucional deve atender a uma tríple exigência para que seja: a) um processo contínuo de aperfeiçoamento do desempenho acadêmico; b) uma ferramenta para o planejamento da gestão universitária; c) um processo sistemático de prestação de contas à sociedade. Todo o trabalho é pautado em 04 (quatro) fases, a saber: "1ª fase - Eleição dos critérios a serem avaliados e composição do instrumento de avaliação institucional referente à área técnica-administrativa-pedagógica; 2ª fase - Aplicação do instrumento, coleta de dados e tabulação dos resultados obtidos; 3ª fase - Análise dos resultados, sendo estes dispostos em quadros demonstrativos. Em relação aos mesmos foi feita uma interpretação envolvendo os itens levantados no processo avaliatório; e 4ª fase - Divulgação e entrega dos resultados para os integrantes da comunidade acadêmica da Faculdade Cristã de Curitiba" (p. 11). A sensibilização (e a apropriação) dos resultados dá-se através do meio eletrônico (site da FCC, redes sociais) e de reuniões com todos os segmentos da IES.

2.2. Autoavaliação institucional: participação da comunidade acadêmica.

4

Justificativa para conceito 4: Conceito 4, pois no PDI (2018-2022, p. 12) descreve os segmentos da comunidade acadêmica envolvidos no projeto/processo de autoavaliação, a saber: alunos, professores, funcionários e a comunidade externa. A participação é conduzida pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) cujo propósito é "avaliar o desempenho institucional, todo processo de ensino, aprendizagem e construção do conhecimento, e a responsabilidade social envolvida. Seu objetivo é garantir o caráter franco e público de todo o processo avaliativo pelo que passar a instituição, respeitando a identidade e a diversidade dos cursos que oferece e promovendo a participação de todos os atores envolvidos neste amplo processo educacional: corpo discente, docente e técnico administrativo, bem como representatividade também da sociedade civil organizada, sendo foco de atuação, a análise integral e integrada das seguintes dimensões: a) estruturas b) relações c) compromisso social d) atividades e) finalidades f) responsabilidades sociais dos seus cursos.". A CPA da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC) é paritária e composta por: I – um coordenador(a) da CPA, que a preside II – um representante do corpo docente III – um representante do corpo discente IV – um representante do corpo técnico-administrativo V – um representante da sociedade civil organizada. A FCC utiliza instrumentos de coleta diversificados, tais como: formulários (com técnicas de análise de dados qualitativa e quantitativa), reuniões, entrevistas, etc. (Relatório de Autoavaliação CPA, 2017, p. 09) No entanto não pode ser evidenciado nos documentos disponibilizados pela IES, ações e/ou estratégias que fomentem uma participação/engajamento efetivo (e perene) da comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada.

2.3. Autoavaliação institucional: previsão de análise e divulgação dos resultados.

4

Justificativa para conceito 4: Conceito 4, pois no PDI (2018-2022, p. 12) está prevista, na 3ª fase, a análise dos resultados sendo dispostos em quadros demonstrativos. Os resultados da análise deverão subsidiar as tomadas de decisões, tanto no âmbito dos cursos como nas esferas superiores da FCC, resultando em melhorias diversas. No documento supracitado, na mesma página, prevê também a socialização dos resultados para a comunidade acadêmica da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC) duas vezes por ano, ao final do semestre. A FCC divulgará os resultados das Avaliações (site da IES, reuniões e redes sociais), bem como, das ações efetivadas em função de suas demandas. Entretanto, não pode ser evidenciado nos documentos disponibilizados pela IES, a descrição de uma metodologia que possibilite a apropriação estratificada dos resultados analíticos da autoavaliação para todos os segmentos da comunidade acadêmica da FCC.

Dimensão 3: EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3,14

3.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais.

4

Justificativa para conceito 4: O Plano de Desenvolvimento Institucional registra a missão, os objetivos, metas e valores da IES (p.14,15,16) e estes estão relacionados com as políticas de ensino, extensão e pesquisa o que possibilitará ações internas e transversais entre todos seus cursos. Entretanto, não está explicitado como se dará a projeção e estabelecimento de projetos de responsabilidade social.

3.2. PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação. Para faculdades, considerar a pós-graduação quando houver previsão no PDI.

4

Justificativa para conceito 4: A IES apresenta sua política de ensino alinhado ao PDI pretendendo fomentar "a transversalidade na composição curricular dos cursos oferecidos, possibilitando a interação de diferentes áreas do conhecimento" (22p.). Apoia a proposta na construção de um currículo plural, com foco nas demandas comunitárias e formação investigativa para a elaboração de estratégias de intervenção para a transformação social. Todavia, não descreve meios e métodos de incorporação tecnológica e de ações inovadoras.

3.3. PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural. NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI.

3

Justificativa para conceito 3: O PDI registra a política e a prática da iniciação científica, descrevendo a pesquisa como parte integrante e complementar na formação acadêmica. Registra a obrigatoriedade da apresentação de uma monografia individual para a conclusão do curso, mas não aponta linhas de pesquisa e de trabalho transversais ao curso ofertado.

3.4. PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

2

Justificativa para conceito 2: O PDI aborda a problemática relacionada à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e a ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, coerentes com os limites éticos estabelecidos pelos valores compartilhados. Contudo, não expressa os parâmetros dentro dos quais as ações da Instituição e de seus integrantes devem desenvolver para seu cumprimento.

3.5. PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social. Considerar as especificidades da sede e dos polos, quando houver.

4

Justificativa para conceito 4: As políticas institucionais para o desenvolvimento econômico e social, consideram a melhoria das condições de vida da população com ações de inclusão e empreendedorismo, articuladas aos objetivos e valores da IES, sem registro de práticas inovadoras para este fim.

Dimensão 1: Análise preliminar

- 3.6. PDI e política institucional para a modalidade EaD. 4
- Justificativa para conceito 4:**A política para EAD da IES está articulada com o PDI e o projeto pedagógico está em consonância com a base tecnológica institucional. O projeto pedagógico elenca (p.7) o perfil do Egresso do curso, pontuando a formação pretendida sem no entanto mencionar as condições reais da localidade de oferta.
- 3.7. Estudo para implantação de polos EaD. NSA quando não houver previsão de polos. 1
- Justificativa para conceito 1:**A FCC registra no PDI a constituição de um grupo de Estudos (2013) "para entender as demandas da Educação a Distância, seus principais elementos norteadores, viabilidades e possibilidades de uma educação de qualidade, inclusiva e cidadã" (21p.). As ações do grupo são descritas como investigativas e de apropriação do modelo pretendido, mas não fazem registro sobre aspectos sociodemográficos dos futuros discentes e de qual seria a possível demanda locoregional do curso.

Dimensão 4: EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

3,33

- 4.1. Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação. 4
- Justificativa para conceito 4:**Para efetivar sua política de ensino nos cursos de graduação a FCC propõe ações acadêmico-administrativas que consideram " atualizar, de forma permanente, os programas e currículos, em sintonia com as necessidades da sociedade, as demandas do mercado de trabalho, as inovações do sistema educacional, e as crescentes exigências de interdisciplinaridade, integração e intercâmbio"(23p.) Contudo, não há menção sobre a promoção de ações inovadoras.
- 4.2. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural. NSA para faculdades, exceto quando houver previsão no PDI. 3
- Justificativa para conceito 3:**A FCC registra a importância da prática e divulgação da pesquisa científica e de ações de inclusão política e cultural na formação acadêmica, menciona que a instituição possui revista eletrônica própria para a publicação. Contudo, a política não menciona se existem e quais seriam os programas de fomento.
- 4.3. Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a extensão. 3
- Justificativa para conceito 3:**As políticas e ações acadêmico-administrativas previstas para a extensão estão em conformidade com o PDI, possuem regimento próprio e tem previstas ações programadas para a comunidade interna e externa, bem como sua divulgação para o meio acadêmico, mas não menciona como se dará o fomento das atividades.
- 4.4. Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente. 3
- Justificativa para conceito 3:**A IES estabelece ações de estímulo e difusão da produção acadêmica docente com apoio financeiro para participação em eventos científicos promovidos por outras instituições ou organizações, para publicação e produção de materiais didáticos e pedagógicos e a realização de demais atividades de difusão acadêmica e cultural, mas não especifica se tal participação docente se dá em eventos internacionais.
- 4.5. Política institucional de acompanhamento dos egressos. 3
- Justificativa para conceito 3:**A FCC tem planejado o acompanhamento de egressos por três anos, através de uma associação criada para este fim e propõe ações de aperfeiçoamento e atualização profissional, além da divulgação da sua produção científica. A IES registra a criação de um canal on-line de comunicação com este público. Contudo não faz menção sobre os uso efetivo das informações obtidas no acompanhamento para a melhoria das ações implementadas.
- 4.6. Política institucional para internacionalização. NSA quando não houver previsão no PDI. NSA
- Justificativa para conceito NSA:**A IES menciona que não tem prevista uma Política Institucional para Internacionalização.
- 4.7. Comunicação da IES com a comunidade externa. 2
- Justificativa para conceito 2:**A FCC mantém além de páginas em mídias digitais, o site Institucional e boletins mensais, para divulgação de suas ações que são de interesse da comunidade, além de prever debates que promovam sua participação coletiva em temas de interesse, mas não descreve como se dará a publicação de documentos institucionais e quais serão os mecanismos de ouvidoria.
- 4.8. Comunicação da IES com a comunidade interna. 5
- Justificativa para conceito 5:**Está prevista a comunicação da IES com a comunidade interna o que possibilita a transparência institucional, por diferentes canais de comunicação e consequente divulgação dos resultados pela Comissão Própria de Avaliação. que pressupõe a geração de insumos para a melhoria da qualidade.
- 4.9. Política de atendimento aos discentes. 4
- Justificativa para conceito 4:**A FCC refere disponibilizar diversas estratégias para o acolhimento e permanência discente, com programas de suporte psicopedagógico, suporte pedagógico e financeiro. A proposta inclui programas de permanência do discente, acessibilidade, nivelamento, intermediação e acompanhamento de estágios, contudo, não registra ações inovadoras neste atendimento.
- 4.10. Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação). 3
- Justificativa para conceito 3:**Há previsão de investimento na produção discente e na participação em eventos locais e nacionais e incentivo à produção de artigos científicos e sua divulgação na Revista Digital "Teologia e Espiritualidade". Não há menção de apoio financeiro ou logístico para participação em eventos internacionais ou à sua publicação em outras revistas/periódicos especializados.

Dimensão 5: EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

3,00

- 5.1. Política de capacitação docente e formação continuada. 3

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 3: Conceito 3, pois o PDI (2018-2022, p. 31) ressalta que a "Instituição tem por meta qualificar e manter em seu quadro docente, profissionais/educadores titulados e com capacidade devidamente comprovada de propiciar aos alunos elevada qualidade no processo de ensino e aprendizagem, além de participar no desenvolvimento de habilidades e competências necessárias na formação do egresso de cada um dos cursos propostos." Há, também, previstos no orçamento geral da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC), investimentos em bolsas de estudo e ajudas de custo, além de oportunidades de participações dos docentes em atividades complementares de qualificação nas áreas de Educação, Gestão e dos demais cursos oferecidos. Assim, "a FCC trabalha no sentido de compor uma política consolidada de qualificação docente, sendo que, dentro de suas disponibilidades financeiras, pretende auxiliar os docentes a participarem de Congressos, Simpósios, Seminários que efetivamente tragam contribuições de melhoria aos seus Cursos." (PDI, 2018-2022, p. 31). Existe, fisicamente, um documento intitulado de "Projeto de Formação Continuada de Professores da Faculdade Cristã de Curitiba - FCC" onde descreve o objetivo geral e os respectivos objetivos específicos deste Projeto de Formação Continuada. No entanto, o PDI (2018-2022, p. 32) ressalta que "a FCC oferece cursos específicos de suas áreas de ensino, de forma a trazer para seus professores e para outros segmentos da instituição, atividades como cursos de pós-graduação lato-sensu, sempre buscando a excelência de seus profissionais e cumprindo assim a sua meta de atender a comunidade com competência e qualidade. Não há referência, nem no PDI e nem no Plano de Carreira do Corpo Docente, incentivos à formação acadêmica em programas de pós-graduação stricto sensu. Desta forma, por sua vez, não há uma regulamentação para o referido incentivo.

5.2. Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo.

4

Justificativa para conceito 4: Conceito 4, no PDI (2018-2022, p. 32) traz como elemento de formação continuada (e de qualificação) para seus funcionários: a) palestras e cursos internos; b) cursos oferecidos pelo SESI, SENAI, Sindicato das Escolas e outras instituições similares; c) Graduação e pós graduação na área de interesse da função com possibilidade de bolsas parciais ou integrais. O Plano de Carreira Técnico-Administrativo prevê uma progressão horizontal, além do processo de mobilidade funcional (progressão vertical) a partir de critérios pré-definidos. A cada cinco anos é incorporado ao salário dos funcionários o percentual de 5%, como incentivo à permanência na empresa. A Faculdade Cristã de Curitiba também oferecerá bolsas de estudo a todos os seus professores e funcionários nos cursos por ela oferecidos. No entanto, apesar do compromisso de ofertar bolsas de estudos a todos os seus funcionários e professores não pode ser evidenciado, nas documentações apresentadas, os critérios e suas práticas através de regulamentos para a concessão desses benefícios.

5.3. Política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais (quando for o caso) e a distância.

3

Justificativa para conceito 3: Conceito 3, pois existe no PDI (2018-2022, p. 34) uma política de capacitação e formação continuada para o corpo de tutores presenciais e a distância. A IES tem por meta qualificar e manter em seu quadro de tutores, profissionais/educadores titulados e com capacidade devidamente comprovada de propiciar aos alunos elevada qualidade no processo de ensino e aprendizagem, além de participar no desenvolvimento de habilidades e competências necessárias na formação do egresso de cada um dos cursos propostos. Nos documentos disponibilizados pela FCC não trazem evidências que solidifiquem tais proposições, como também os critérios para a concessão interna de ajuda em custeio para aqueles que procurem a qualificação necessária para a adequada atuação na faculdade. Também os supracitados documentos não descrevem os incentivos (e os respectivos critérios) à formação acadêmica em programas de pós-graduação. Desta forma, por sua vez, não há uma regulamentação para o referido incentivo/concessão.

5.4. Processos de gestão institucional.

3

Justificativa para conceito 3: Conceito 3, pois os processos de gestão da IES estão descritos no Regimento Interno (RI) da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC) e no Estatuto da Mantenedora (datado de 06 de outubro de 2012). Em todos os documentos institucionais mencionados estão descritas as respectivas autonomias e as representatividades dos órgãos. No RI, em vigência, é exercida, obedecendo ao princípio da gestão democrática, pelos órgãos colegiados deliberativos através do Conselho Superior de Ensino – CONSUPE, pela Comissão Própria de Avaliação – CPA, pelos Colegiados dos cursos, e pelos Núcleos Docentes Estruturantes dos cursos. Em todos os supracitados órgãos estão previstas a representatividade de docentes, funcionários e alunos. Na CPA, soma-se, a participação do representante da sociedade civil organizada. Todos os membros pertencentes aos órgãos colegiados tem regulamentado a sua atuação e o tempo de vigência do mandato. É importante ressaltar que em nenhum dos órgãos colegiados citados existe a figura (e a participação) do tutor. No entanto não pode ser evidenciado nos documentos disponibilizados pela IES, ações e/ou estratégias que promovam a sistematização e divulgação das decisões colegiadas, como também, sua apropriação perante a comunidade interna da IES.

5.5. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático.

4

Justificativa para conceito 4: Conceito 4, está previsto no PDI (2018-2022, p. 36) a disponibilização de um Material Didático Instrucional, elaborado pelo professor autor (adquirido pela IES através de um contrato de prestação de serviços com cessão de direitos autorais) e equipe multidisciplinar da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC). "De um modo geral, a finalidade do material didático instrucional é possibilitar o aprofundamento por meio de indicação de livros, artigos, links, vídeos e estudo de casos que ampliam o estudo e a produção do conhecimento. Há, também, um espaço de contextualização, o qual é relevante para a compreensão, a significação do tema na realidade social, lugar em que o mesmo está inserido e lhe foi concedido legitimidade". Quanto as estratégias e o respectivo acesso por diferentes mídias, suportes e linguagens, a FCC propõe um roteiro de aprendizagem, textos, exercícios, referências bibliográficas e indicação da biblioteca on-line, composta de sites para pesquisas. Para guiá-los na elaboração desse material, a Coordenadoria de Educação a Distância disponibilizará um manual de orientação para os professores-autores, Professores-tutores e para a equipe de profissionais multidisciplinar. Como recursos de apoio à aprendizagem será disponibilizado áudio aulas, vídeo aulas e aulas adaptadas ao ambiente virtual. No entanto, nas documentações apresentadas pela IES, não consta um plano de atualização do material didático instrucional, nem um apoio (regulamentado) para produção de material autoral pelo corpo docente da Faculdade.

5.6. Sustentabilidade financeira: relação com o desenvolvimento institucional.

2

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 2: Conceito 2, pois "conforme o Estatuto e o Regimento Interno da Instituição, compete precipuamente à entidade mantenedora promover as condições adequadas de funcionamento das atividades da Faculdade, colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis. À entidade mantenedora reserva-se a administração orçamentária, financeira e contábil da Faculdade, sendo de sua responsabilidade o aporte de recursos humanos, materiais e financeiros para o normal funcionamento da Faculdade" (PDI 2018-2022, p. 37). Perante a previsão orçamentária apresentada pela IES no supracitado documento (p. 37 e 38) observa-se um alinhamento orçamentário (receita operacional) para as políticas institucionais previstas no PDI. É importante ressaltar também que na previsão do orçamento não existem rubricas destinadas para tais políticas. Apesar da Associação Educacional da Igreja Assembléia de Deus em Curitiba, mantenedora da Faculdade Cristã de Curitiba, possuir experiência e patrimônio para a manutenção da IES. Suas atividades e responsabilidades legais estão respaldadas pelos 30.000 membros que fazem parte do ministério da Igreja Central da Assembléia de Deus de Curitiba. Não foi possível evidenciar nos documentos apresentados pela IES estudos de acompanhamento e monitoramento para a distribuição de créditos com as respectivas metas objetivas e mensuráveis a curto, médio e longo prazo.

5.7. Sustentabilidade financeira: participação da comunidade interna.

2

Justificativa para conceito 2: Conceito 2, pois conforme o Estatuto e o Regimento Interno da Instituição, compete precipuamente à entidade mantenedora promover as condições adequadas de funcionamento das atividades da Faculdade, colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis. À entidade mantenedora reserva-se a administração orçamentária, financeira e contábil da Faculdade, sendo de sua responsabilidade o aporte de recursos humanos, materiais e financeiros para o normal funcionamento da Faculdade (PDI 2018-2022, p. 37). Na IES existe o Diretor Geral com a função de deliberar as questões operacionais, financeiras e orçamentárias com a mantenedora, conjuntamente com a gerência administrativa-financeira da FCC. Não consta nos documentos apresentados pela IES, nem em relatos de análises futuras, através de relatórios circunstanciados que preveja a participação, ciência das instâncias gestoras que possibilitem a tomada de decisões internas, nem a possível gestão desses recursos.

Dimensão 6: EIXO 5 - INFRAESTRUTURA

3,13

6.1. Instalações Administrativas.

2

Justificativa para conceito 2: Conforme indicado no PDI 2018-2022, p. 41: "a sede da Faculdade Cristã de Curitiba está instalada em um prédio com três pavimentos, num total de 1.091,15 m² de área construída". O estado de conservação e as condições de higiene, iluminação e ventilação são adequados ao propósito institucional. Possui extintores de incêndio, mangueira, fitas adesivas e luzes de emergência com indicador de saída. O acesso aos pisos superiores pode se dar por escada ou por elevador com capacidade de 220 kg. As instalações administrativas, de acordo com as atividades a que se destinam, possuem computadores com acesso a Internet e sistema de ventilação e/ou ar condicionado, iluminação adequada e condições de higiene. Possuem ainda identificação por meio de placas em língua portuguesa. Não há, todavia, piso tátil nos corredores de acesso às instalações referidas ou placas de sinalização em braile que identifiquem as diferentes instalações. Também não se evidenciou, na documentação analisada, a existência de um plano de avaliação periódica dos espaços institucionais.

6.2. Salas de aula. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

2

Justificativa para conceito 2: Em suas dependências a IES possui um total de 6 salas de aula com capacidade para 50 pessoas, equipadas com quadro branco, data show, acesso à Internet banda larga, ar condicionado, cadeiras universitárias com assento e encosto almofadados. Possuem ainda boa iluminação e ventilação. São identificadas por placa numerada em arábico, todavia, sem uma versão em braile. O acesso, embora se dê por corredor amplo e iluminado, não possui piso tátil. Também não se identificou no PDI 2018-2022 um plano de avaliação contínua destes espaços.

6.3. Auditório(s). NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

5

Justificativa para conceito 5: A IES possui auditório de 90m², no piso térreo, com capacidade para 144 lugares. Equipado com multimídia e conexão à Internet banda larga, isolamento e acústica adequada, permite a transmissão de videoconferência. Identificado por placa em língua portuguesa, não possui equivalente em braile. Embora o acesso ao auditório se dê por meio de corredor espaçoso e iluminado, não possui piso tátil, importante elemento de garantia de acessibilidade aos cegos.

6.4. Salas de professores. Considerar as salas de professores e/ou de tutores.

2

Justificativa para conceito 2: A sala de professores com 18m², localizada no 3o piso, acessível por escada ou elevador, possui mesa retangular com 8 lugares, cujo assentos são almofadados. Encontra-se equipada com dois computadores com acesso à Internet banda larga, instalados em estações com cadeiras almofadadas. O ambiente é adequadamente iluminado e equipado com sistema de ar condicionado. Identificada com placa em língua portuguesa, não possui equivalente em braile. O corredor de acesso, embora espaçoso e iluminado, não possui piso tátil. Não se identificou no PDI e documentação complementar consultada, a previsão de um plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial.

6.5. Espaços para atendimento aos discentes. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

2

Justificativa para conceito 2: A IES possui uma sala de aproximadamente 18m², localizada no 2o piso, em que se dará o atendimento psicopedagógico e outros. Mobiliada com mesa e três cadeiras permite o atendimento de grupos de até 2 discentes. Em entrevista com a coordenação pedagógica e direção da IES, foi relatado a esta comissão que, havendo necessidade, o auditório e sala de professores serão disponibilizados para atendimento a grupos maiores de alunos. O acesso à instalação pode ser feito por escada ou elevador. A sala é identificada com placa em língua portuguesa, todavia não possui equivalente em braile. O acesso, embora se dê por corredor amplo e iluminado, não possui piso tátil. Não se identificou no PDI e na documentação complementar analisada plano de avaliação periódica deste espaço e de gerenciamento da manutenção patrimonial.

6.6. Espaços de convivência e de alimentação.

2

Justificativa para conceito 2: O espaço de convivência, localizado no 1o piso, de aproximadamente 44m², possui boa iluminação, é ventilado, limpo e seguro. Possui placa de identificação em língua portuguesa, mas não possui equivalente em braile. É suficiente para a integração entre a comunidade acadêmica, mas não permite a previsão de serviços variados. O acesso ao local, embora se dê por corredor amplo e iluminado, não possui piso tátil. Não se evidenciou no PDI 2018-2022 e na documentação complementar disponível plano de avaliação periódica do espaço.

6.7. Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais.

NSA

Justificativa para conceito NSA: O curso pleiteado pela IES não necessita de laboratório específico para atividades práticas.

Dimensão 1: Análise preliminar

- 6.8. Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA. 4
- Justificativa para conceito 4:** A sala destinada à CPA, localizada no 2o piso, possui 9m2 aproximadamente e está equipada com 2 mesas com cadeiras, 1 armário e 1 estante de ferro. Possui também 1 computador conectado à Internet banda larga. Em reunião com a equipe da CPA foi relatado a esta comissão que, para as reuniões da equipe, utiliza-se a sala de professores, de modo privado. Não se evidenciou no PDI 2018-2022 e na documentação disponível, no entanto, recursos que possam ser considerados inovadores.
- 6.9. Bibliotecas: infraestrutura. NSA quando não houver previsão de atividades presenciais. 2
- Justificativa para conceito 2:** A biblioteca da IES, localizada no 3o piso, possui 132m2 de área física e se encontra equipada com 1 computador, conectado a 2 impressoras e à Internet banda larga, destinado à administração e controle do acervo. Possui duas estações equipadas com computadores conectados à Internet banda larga para consulta do acervo. Mobilada com balcão de atendimento, 6 mesas com 4 cadeiras cada e 5 estações individuais com cadeiras almofadadas destinadas ao estudo individual. Possui ainda 2 estações adaptadas para cadeirantes. Identificada com placa em língua portuguesa, não possui equivalente em braille. O acervo é gerenciado por meio de um software que permite a catalogação, organização, consulta e reserva online. Embora seu acesso se dê por meio de corredor amplo e iluminado, não possui piso tátil para garantia da acessibilidade dos cegos.
- 6.10. Bibliotecas: plano de atualização do acervo. 4
- Justificativa para conceito 4:** O PDI 2018-2022 contempla uma política de atualização do acervo, "por indicação dos professores e por solicitação de dirigentes ou alunos da Faculdade, em razão de novas edições ou para atualização dos temas, objetos de estudos e projetos de pesquisa e extensão". Para tanto, prevê ainda a "designação no orçamento anual de verba destinada à aquisição de livros, periódicos, materiais especiais (fitas de vídeos, CD-ROMs, DVDs, mapas); aquisições com base nas indicações bibliográficas das diversas disciplinas e, também, mediante consulta a especialistas, editoras e outras bibliotecas de cursos de teologia". Não se evidenciou, no entanto, a existência de previsão de dispositivos inovadores.
- 6.11. Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente. 3
- Justificativa para conceito 3:** Conceito 3, pois as salas de apoio de informática atendem, inicialmente, as necessidades da IES para a oferta da modalidade EAD. Os computadores estão atualizados (e com licenças OEM) e acobertados por uma infraestrutura de segurança da informação "ponta a ponta" através de um firewall FORTGATE 100D. A IES dispõe de dois links de internet (redundantes) de alta disponibilidade, com nobreak alimentando os servidores locais (arquivos, internet e do sistema acadêmico Sophia). O suporte interno é garantido por um auxiliar e um gestor técnico. As condições no que tange a ergonomia estão garantidas/contempladas. Entretanto, as condições de acessibilidade (incluindo a física - piso tátil, placas de identificação/sinalização em Braille) e os recursos tecnológicos transformadores não foram evidenciadas, da igual forma se aplica aos recursos de informática inovadores.
- 6.12. Instalações sanitárias. 2
- Justificativa para conceito 2:** A IES possui 1 sanitário adaptado, com aproximadamente 12m2, em cada piso, totalizando 3 sanitários adaptados. Também possui 1 sanitário masculino e 1 sanitário feminino, com aproximadamente 9m2, em cada piso, totalizando 6 sanitários. Os mesmos apresentam sinais de boa conservação, limpeza e segurança. A espacialidade atende às necessidades de seus usuários. Estão identificados por placas em língua portuguesa, mas não possuem correspondente em braille. Embora acessível por corredores amplos e iluminados, não possuem piso tátil, necessário à acessibilidade aos cegos.
- 6.13. Estrutura dos polos EaD. NSA quando não houver previsão de polos. As informações dos polos devem estar disponíveis na sede da instituição. NSA
- Justificativa para conceito NSA:** Não há previsão de instalação de polo fora da sede.
- 6.14. Infraestrutura tecnológica. 4
- Justificativa para conceito 4:** Conceito 4, pois a infraestrutura tecnológica descrita no PDI (2018-2022, p. 41 – 43) explicita a descrição (e sua aplicação) dos recursos tecnológicos. No que tange a capacidade e a estabilidade de energia (rede elétrica), a Faculdade Cristã de Curitiba (FCC) dispõe de nobreak (700VA) capaz de suprir, minimamente, os servidores locais da IES. Tanto a rede lógica quanto a rede física é estruturada e funcional nos três pavimentos, além do acesso à rede sem fio em toda base predial. O acordo de nível de serviço (SLA) é partilhado (e acordado contratualmente) com as empresas de prestação de serviço da INOVASITE e da HISTORYMAKERS. A FCC possui um appliance (firewall) da marca FORTINET – modelo FORTGATE 100D que provê toda a infraestrutura de segurança da informação "ponta a ponta", além do filtro de conteúdo gerenciáveis (proxy). Todavia foi apresentado esboço de um plano de contingência, no entanto, não descreve a possibilidade de funcionamento 24h por 7 dias da semana.
- 6.15. Infraestrutura de execução e suporte. 4
- Justificativa para conceito 4:** Conceito 4, pois a infraestrutura de execução e de suporte da IES está alinhada as necessidades iniciais de credenciamento institucional para a modalidade EAD. A Faculdade Cristã de Curitiba (FCC) dispõe de assessorias de cunho didático-pedagógico, gráfico e tecnológico, além de outros membros da equipe multidisciplinar prevista no PDI (2018-2022, p. 45). A FCC, também, dispõe de uma infraestrutura própria (fora da unidade sede) de um estúdio profissional de gravação (em 4k) para as vídeos-aulas (com a possibilidade de transmissão via broadcast) e de uma rádio com recurso de transmissão de conteúdo online e offline. Entretanto, nas documentações disponibilizadas pela IES, foi apresentado um esboço de um plano de contingência. Mas, não foi possível evidenciar um plano de expansão e de redundância para operacionalização da EAD.
- 6.16. Plano de expansão e atualização de equipamentos. 4
- Justificativa para conceito 4:** O PDI 2018-2022 prevê um plano de atualização dos equipamentos pautado por avaliação anual das condições de uso dos existentes e da necessidade de atualização dos softwares em uso. Prevê ainda dotação orçamentária para a execução dessa demanda e a aquisição de novos recursos, conforme demanda do mercado. Há um quadro, na página 46 do PDI, que indica a projeção de aquisições até 2022, no entanto, não se evidenciou, ações associadas à correção do plano.
- 6.17. Recursos de tecnologias de informação e comunicação. 4
- Justificativa para conceito 4:** A IES, conforme indicado no PDI 2018-2022 e confirmado na visita in loco, possui "50 computadores instalados nas 2 salas de apoio de informática, 4 data shows, 3 tvs com suporte multimídia conectados à Internet banda larga por cabo e wifi, linha telefônica, software de gestão acadêmica, do acervo bibliográfico e ambiente virtual de aprendizagem, que integrados possibilitam a comunicação e acessibilidade comunicacional. Não se evidenciou, no entanto, dentre o conjunto de recursos avaliados, soluções que possam ser consideradas inovadoras.
- 6.18. Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA. 4

Dimensão 1: Análise preliminar

Justificativa para conceito 4: Conceito 4, existe uma proposta de integração entre o sistema de controle acadêmico da IES (Sophia) com o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). O AVA adotado pela Faculdade Cristã de Curitiba (FCC) é o MOODLE. "A FCC optou por uma plataforma de código aberto baseada na teoria construtivista, paradigma escolhido para nortear os encaminhamentos pedagógicos de nosso curso. O Moodle, plataforma escolhida, é baseado numa teoria conhecida como Construcionismo Social. Essa teoria fundamenta-se no conceito de que pessoas aprendem melhor quando engajadas em um processo social de construção do conhecimento pelo ato de construir alguma coisa para outros. A aprendizagem é construída num processo de relação comunitária. (PPC de Teologia EAD, 2018, p. 12)". A interação entre os tutores, docentes e discentes se dará através do correio eletrônico (e-mail), sala de bate-papo (chat), mural de recado e grupos de discussão (fóruns) - recursos nativos do MOODLE. Existe, também, uma proposta de implantação de uma biblioteca digital e secretaria virtual. No entanto, não foi possível evidenciar no PPC (2018) e no PDI (2018-2022) da IES a proposição e a utilização de recursos inovadores.

Dimensão 7: Considerações finais.

7.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

A comissão de avaliação designada pelo INEP foi constituída pelos professores: Ricardo Boone Wotckoski (coordenador), Patricia Helena Breno Queiroz e Moises Benigno da Silva.

7.2. Informar o número do processo e da avaliação.

O número do processo é 201414617, vinculado à avaliação 127238 - Faculdade Cristã de Curitiba (FCC).

7.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

A visita in loco deu-se, presencialmente, na Rua Presidente Faria, 275 - Centro - Curitiba/PR - CEP 80.020-290, unidade sede da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC).

7.4. Informar o ato autorizativo.

O ato regulatório desta designação é de Credenciamento de IES na modalidade EAD.

7.5. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Os documentos utilizados pela Comissão de Avaliação para a execução dos trabalhos foram: o Plano de Desenvolvimento Institucional da IES (2018-2022), o Estatuto da Mantenedora (em vigência), o Regimento Interno da Faculdade Cristã de Curitiba, o Projeto Pedagógico do Curso de Teologia - modalidade a distância, o Projeto de Autoavaliação e o Relatório de Avaliação (triênio 2015-2016-2017) da Comissão Própria de Avaliação - CPA, o Plano de Cargos e Salários da IES dos docentes e dos técnicos-administrativos, as atas de reunião da CPA, as Resoluções e Regulamentos Internos da IES, e os demais documentos da Infraestrutura Física, incluindo os respectivos contratos e notas fiscais.

7.6. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada eixo.

EIXO 1 - PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: O processo de autoavaliação institucional encontra-se devidamente implantado na IES. O projeto de autoavaliação é capitaneado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC). Existe uma legitimação (e reconhecimento) do trabalho da CPA, todavia não evidenciou-se estratégias (e metodologias) estratificadas para fomentar o engajamento e a participação (adesão) crescente de sua atuação perante a comunidade acadêmica da FCC.

EIXO 2 - DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL: O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI elaborado identifica a IES, no que diz respeito à sua filosofia de trabalho, à missão a que se propõe, às diretrizes pedagógicas que orientam suas ações, à sua estrutura organizacional e às atividades acadêmicas que desenvolve e/ou que pretende desenvolver. Todavia, seria interessante um detalhamento das políticas afirmativas que tratam da questão da diversidade, meio ambiente e igualdade étnico-racial.

EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS: As políticas acadêmicas estão descritas e reforçam a intenção da IES para o ensino de graduação, pesquisa e a extensão. A essas políticas, poderiam ser acrescidas diretrizes para inovação e cultura, bem como as políticas para internacionalização e mobilidade.

EIXO 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO: As políticas de gestão encontram-se implantadas e reconhecida perante a comunidade acadêmica da IES. No entanto, não há uma regulamentação, sobretudo, na concessão de incentivos e benefícios para os docentes e técnicos-administrativos da FCC. Por sua vez, não encontrou-se evidências da publicização das decisões dos órgãos colegiados, nem ações/estratégias para ampla divulgação/abrangência de um plano sistemático de comunicação interna. Quanto a sustentabilidade financeira, não foi possível evidenciar nos documentos apresentados pela IES, estudos de acompanhamento e monitoramento para a distribuição de créditos com as respectivas metas objetivas e mensuráveis a curto, médio e longo prazo.

EIXO 5 - INFRAESTRUTURA: A visita in loco às dependências da IES permitiu constatar que possui infraestrutura que atende às suas necessidades, cujos ambientes, no momento da visita, encontravam-se adequadamente mobiliados e equipados segundo a função a que se destinam. Identificados com placas em língua portuguesa, não dispunham, no entanto, de correspondente em braille. O acesso por corredores amplos e iluminados não se encontravam, no momento da visita, todavia, equipados com piso tátil. Além disso, não se identificou no PDI e na documentação disponível, plano de avaliação e de manutenção contínua dessa infraestrutura.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

Durante o período de avaliação in loco, realizado nos dias 19 e 20/07/2018, essa comissão de avaliação cumpriu a agenda de trabalho previamente proposta (e homologada) pela gestão da Faculdade Cristã de Curitiba (FCC). Na reunião de abertura da avaliação tivemos a presença dos dirigentes da IES e da Mantenedora, como também, do Coordenador do Curso de Teologia (EAD) da FCC. Na ocasião, foi nos apresentados um breve histórico da IES e suas intenções futuras para o credenciamento da IES na modalidade EAD.

A comissão também se reuniu com os funcionários técnicos-administrativos e com os membros da Comissão Própria da Avaliação (CPA), havendo uma interação dialógica sobre as políticas de gestão e de planejamento e avaliação institucional da IES. O diálogo com os docentes da IES versou sobre as políticas de gestão, elementos do desenvolvimento institucional, infraestrutura, e por fim, sobre as políticas acadêmicas.

Na vistoria às instalações fomos acompanhado pelo Prof. Dr. Uipirangi F. da Silva Câmara, perpassando pelas instalações administrativas, espaços de apoio aos discentes, coordenação de cursos e do Núcleo de EAD, biblioteca, salas de aula, auditórios, instalações sanitárias, salas de professores, laboratórios de informática, ambiente de tutoria presencial e no espaço de convivência da IES.

Também, dentro do planejamento prévio da comissão, foi gasto um tempo considerável para a análise das documentações disponibilizadas pela Instituição. Como ato conclusivo da visita in loco, a comissão procedeu com o preenchimento do instrumento avaliativo no sistema e-MEC, atribuindo os conceitos com suas respectivas justificativas. Na reunião de conclusão dos trabalhos, tivemos a participação da diretoria da FCC e do Coordenador do Curso de Teologia (na modalidade a distância).

A par da observância ao atendimento dos referenciais de qualidade estabelecidos pelo SINAES e da síntese quantitativa (com ambas justificativas) expressa através do EIXO - CONCEITO, pela qual verifica-se:

EIXO 1 - 4,3
EIXO 2 - 3,1
EIXO 3 - 3,3
EIXO 4 - 3,0
EIXO 5 - 3,1

Os referidos elementos, ao mesmo tempo que estruturam esse relatório, fundamentam a conclusão que o credenciamento institucional na modalidade a distância, apresenta um perfil satisfatório, com conceito final 3,0.

CONCEITO FINAL CONTÍNUO

3,27

CONCEITO FINAL FAIXA

3